



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MAZZINI" VALGUARNERA

ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MAZZINI"-VALGUARNERA CAROPEPE
Prot. 0002124 del 06/07/2020
(Uscita)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013



"SE NON RIESCO A IMPARARE NEL MODO IN CUI INSEGNI,
POTRESTI INSEGNARE NEL MODO IN CUI IMPARO"?

(HARRY CHASTY)

Anno Scolastico 2020-2021

1.Premessa

Il presente piano ha lo scopo di promuovere la cultura dell'inclusione e la realizzazione di percorsi educativi - didattici rispondenti alle necessità formative degli alunni con Bisogni Educativi Speciali così come da normativa, D. M. del 27.12.2012

"Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le Scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Va quindi potenziata la cultura dell'Inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante". La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, quindi, ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente:

- alunni disabili (legge 104/1992);
- alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- alunni con svantaggio di vario genere.

A trovarsi in difficoltà nel processo di apprendimento, oltre agli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 e 170/2010, sono anche altre categorie con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, ecc. Il Ministero dell'Istruzione con la Direttiva ministeriale del 27.12.2012 e la circolare ministeriale n. 8 del 2013 ha fornito indicazioni organizzative anche sull'inclusione di esse, estendendo a tutti gli studenti in difficoltà il **diritto alla personalizzazione dell'apprendimento**, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Con nota ministeriale del 27 giugno 2013 e 22 novembre 2013, inoltre sostiene e valorizza il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno con BES. Ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche", consentendo così alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio. Con nota MIUR del 2014, poi, sono state definite le Linee guida per gli alunni adottati e con i Decreti Legislativi 62 e 66 del 2017 sono stati ridefiniti o, meglio, integrati rispettivamente i criteri di valutazione e la modalità di ammissione ed espletamento degli esami di stato del primo e del secondo ciclo, e la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. Infine, attraverso il DPR 394 del 1999, la circolare ministeriale del 2006, la nota MIUR del 2014 e la L. 47 del 2017 vengono stabiliti criteri di ammissione, integrazione e valutazione degli alunni stranieri in Italia, anche se non accompagnati e/o privi di regolare permesso di soggiorno.

2. IL PANORAMA NORMATIVO DALL' ESCLUSIONE ALL' INCLUSIONE

ESCLUSIONE

Istituzione di strutture speciali per il trattamento della diversità

- 1928 Riforma Gentile: scuole speciali, classi differenziali o istituti per «corrigendi»
- 1962 Legge n. 1859: scuola media unica, classi di aggiornamento e classi differenziali
- 1968 Legge n. 444: scuola materna statale, sezioni speciali e scuole materne speciali

SEPARAZIONE

Sperimentazione in alcuni plessi dell'inserimento di bambini con disabilità

- 1971 Legge n. 118: istituzione dell'obbligo scolastico nelle classi normali tranne casi gravissimi
- 1975 Commissione Falcucci e C.M. n. 227: l'integrazione richiede un nuovo modo di essere della scuola
- 1977 Legge n. 517: abolizione classi differenziali e personalizzazione dei curricula
- 1982 Legge n. 270: ruolo dell'insegnante di sostegno

INTEGRAZIONE

Primo passo verso l'inclusione

- 1987 Sentenza della Corte Costituzionale: la «scuola secondaria di II grado deve accogliere i soggetti handicappati»
- 1992 Legge quadro n. 104: riconoscimento giuridico della persona disabile; insegnante di sostegno; regolamentazione dell'integrazione scolastica e sociale; DF, PDF, PEI, GLHO (art. 12)
- 2017 D.Lgs. 66: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

INCLUSIONE - PERCORSO

Riconoscimento dei Bisogni Educativi Speciali

- 1999 DPR n. 275: regolamento dell'autonomia, programmazione individualizzata, sostituzione di linee guida al posto dei programmi ministeriali. Valutazione formativa e sommativa. Utilizzazione di una parte dei curricula per l'individualizzazione dell'insegnamento
- 2003 Legge n. 53: riforma della scuola, personalizzazione dei piani di studio
- 2010 Legge 170: DSA, PDP, strumenti compensativi e dispensativi

INCLUSIONE - STRUMENTI

Ampliamento dell'area dei Bisogni Educativi Speciali

- D.M 27/12/2012: strumenti di intervento per gli alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (CTS, GLIP, CTI, GLH rete); ICF; «funzionamento cognitivo limite»; strategie di intervento
- C.M 8/3/2013: estensione dell'area dei BES ai casi di svantaggio culturale, sociale, DSA, disturbi evolutivi specifici, alunni stranieri; PDP; istituzione del GLI, GLIR; PAI; CTI.
- Nota MIUR 2014: Linee di indirizzo alunni adottati e alunni stranieri
- L. 47/2017: norme riguardanti gli alunni stranieri non accompagnati

3. BES: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



L'espressione Bisogni Educativi Speciali (BES) fa riferimento all'emanazione della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa brevemente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

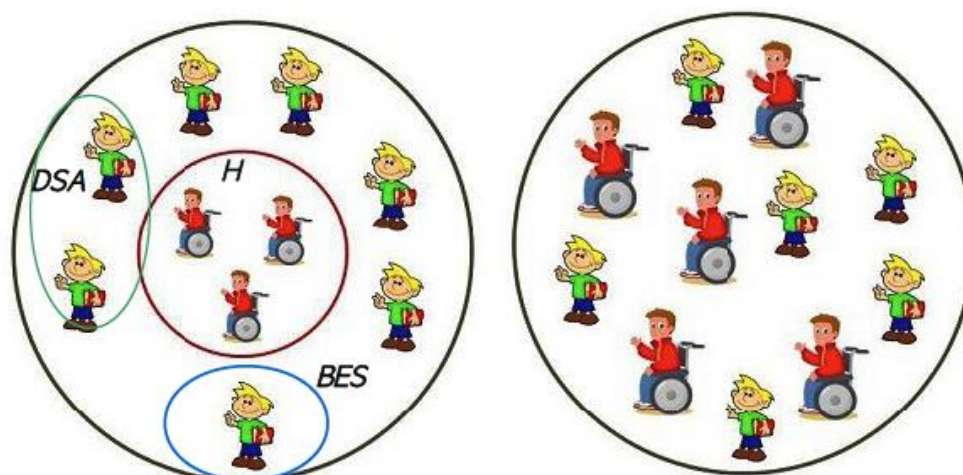
L'obiettivo è garantire l'accesso all'apprendimento a tutti i bambini con svantaggi e difficoltà, infatti, l'acronimo BES viene utilizzato per indicare una vasta area di studenti per i quali il diritto, sancito dalla Legge 53/2003, della personalizzazione dell'insegnamento deve essere applicato con determinate accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Classificazione dei

BES

BES 1	BES 2	BES 3
<p>ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (legge 104/1992):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono certificati dall' ASP • Hanno diritto all' insegnante di sostegno 	<p>ALUNNI CON disturbi evolutivi specifici: (legge 170/2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - DSA (dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia) - deficit del linguaggio; - deficit delle abilità non verbali; - deficit della coordinazione motoria; - deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). - FIL (funzionamento intellettivo limite) • Sono certificati dall' ASP o da Enti accreditati • Non usufruiscono dell'insegnante di sostegno 	<p>Alunni con svantaggio di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> - svantaggio socio-economico, - svantaggio linguistico, - svantaggio culturale (allievi stranieri) - disagio comportamentale - disagio relazionale • non sono certificati ma individuati sulla base di elementi oggettivi (segnalazione dei servizi sociali), ovvero di fondate considerazioni psico - pedagogiche e didattiche

4. INTEGRAZIONE E INCLUSIONE



Il termine

"Integrazione" scolastica è stato, oggi, ormai racchiuso e sostituito dal termine "Inclusione".

INTEGRAZIONE	INCLUSIONE
Riguarda il singolo	Riguarda tutti gli alunni
Interviene prima sul soggetto e poi sul contesto	Interviene prima sul contesto e poi sul soggetto
Incrementa una risposta speciale	Trasforma la risposta speciale in normalità

Per integrazione si intende una **situazione che ha un approccio compensatorio**, si riferisce esclusivamente all'ambito educativo, guarda al **singolo**, interviene prima sul **soggetto** e poi sul contesto e incrementa una risposta **specialistica**; per inclusione, invece, si intende un **processo che si riferisce alla globalità** delle sfere educativa, sociale e politica, guarda a **tutti** gli alunni (indistintamente ma differentemente) e a tutte le loro potenzialità, interviene prima sul **contesto**, poi sul soggetto, trasforma la risposta specialistica in **ordinaria**.

Secondo la Commissione Disagio e Disabilità una scuola inclusiva è quella che combatte l' "esclusione"(una vita scolastica vissuta ai margini), che fa sentire ogni persona parte del tutto, appartenente all'ambiente che vive quotidianamente, nel rispetto della propria individualità, dove l'individualità è fatta di "differenze"; **una scuola è inclusiva quando insegna a vivere con le differenze e quando considera le differenze non un ostacolo ma un'opportunità**.

Essa è uno spazio di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità: Don Milani ci insegna che niente è più ingiusto che fare parti uguali fra disuguali.

L'inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità. La scuola inclusiva valorizza, dà spazio, costruisce risorse, riesce a differenziare la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, attua sempre, nel quotidiano e nell'ordinario, una didattica inclusiva capace di rispondere alle richieste, ai bisogni e ai desideri di ogni alunno, facendo sì che egli si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

5. OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA SCUOLA INCLUSIVA

- Promuovere un positivo clima della classe: attenzione ai bisogni ed interessi di ognuno, comprensione e accettazione dell'altro; promuovere comportamenti non discriminatori, bensì il senso di appartenenza al gruppo; valorizzare le differenze. Importante il contesto spaziale fisico: aule accoglienti, strutturate, in cui tutti i bambini possono accedere alle risorse presenti, in uno sfondo condiviso nel quale tutti si sentono ben accolti. La disposizione dei banchi sarà flessibile a seconda della gestione del lavoro ma sempre in modo che possa favorire lo scambio e la comunicazione degli alunni.
- Conoscere le diverse situazioni di inclusione della Scuola, al fine di favorire un'ottimale continuità educativa.
- Raccogliere informazioni utili, relative ad iniziative provinciali o nazionali a favore dell'inclusione scolastica (corsi di formazione, seminari, concorsi ecc ...) per condividere teorie e buone prassi.
- Poter fare proposte per l'acquisto di materiale, strutturato e non, per il raggiungimento degli obiettivi del singolo alunno o delle classi.
- Proporre e organizzare attività e progetti che implicano l'uso di una più ampia gamma di moduli espressivi, di linguaggi alternativi che possano essere strumento e veicolo di una comunicazione più globale ed efficace per tutti.
- La scuola inclusiva prevede un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica, un ampliamento dell'offerta formativa nonché un innalzamento della qualità di quest'ultima, creando anche reti tra più scuole.
- Costruisce una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio (Enti locali ed associazioni). **È una scuola dove, oltre all'apprendimento cooperativo, esiste, anche, l'insegnamento cooperativo.** Nella scuola inclusiva tutti i docenti collaborano e programmano in maniera congiunta verso la stessa direzione; hanno a disposizione spazi e momenti adeguati per condividere materiali, risorse ed esperienze. Per ultimo, ma non per questo meno importante, è il coinvolgimento delle famiglie. Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro degli insegnanti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Rappresenta, inoltre, un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia perché fonte d'informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica.

6.

PROVE INVALSI

B E S			Svolgimento Prove INVALSI	Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola	Strumenti compensati vi o altre misure	Documento di riferimento
	Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 commi 1 e 3 della Legge 104/92	Disabilità intellettiva	Decide la scuola	NO	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici Decide la scuola	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	NO	Decide la scuola	PEI
	Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della Legge 170/2010	Decide la scuola	S'	Decide la scuola	PDP
		Diagnosi di ADHD FIL Altri Disturbi evolutivi specifici	Sì	Sì	Decide la scuola	PDP
	Svantaggio socioeconomi co, linguistico, culturale		Sì	Sì	Sì	

Da "I BES, Come e cosa fare – Guida operativa per insegnanti", R. Ciambrone, G. Fusacchia, Giunti Scuola



7. PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIONE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre mostrato sensibilità per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tutti gli operatori scolastici si adoperano al fine di garantire loro il diritto al benessere e al successo formativo. Ciò viene concretizzato anche mediante un Piano per l'Inclusività, completato da un protocollo per l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni con BES.

La nostra Scuola si impegna, tramite l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione, a garantire un approccio educativo unitario.

Agli studenti con Bisogni Educativi Speciali è garantito:

- l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
- l'introduzione di **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché di **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- per l'insegnamento delle **lingue straniere**, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero (L. 170/2010, Decreto n. 5669/2011 e Linee guida)
- **adeguate forme di verifica e di valutazione.**

Il presente Piano Annuale d' Inclusionione rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico, formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendo la piena formazione;
- adottare piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASP, Centri territoriali, Regione, Enti di formazione,)

Le scelte didattiche - educative riguarderanno principalmente le seguenti aree:

- potenziamento e recupero delle abilità di base;
- inclusione interculturale e accoglienza di tutti gli alunni che presentano delle diversità;
- ampliamento dell'offerta formativa espressiva, con progetti di laboratori espressivo- manipolativi;
- autonomia e conoscenza di sé, attraverso percorsi graduali che conducano l'alunno ad una maggiore consapevolezza e gestione di sé, delle proprie capacità sia nei riguardi della propria persona che nell'ambito del rapporto con gli altri;
- conoscenza della realtà in cui viviamo, sia a livello locale che nell'ottica di comprendere i cambiamenti in atto nella nostra società, in diversi ambiti: tecnologico, ambientale, di sicurezza e prevenzione, di integrazione socio-comunitaria, di inclusività;
- consapevolezza civica e riflessione sui percorsi storici che hanno portato alla conquista dei diritti e al rispetto dei doveri.

8. SCHEDA TECNICA

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27
➤ minorati vista	//
➤ minorati udito	//
➤ Psicofisici	27
2. disturbi evolutivi specifici	26
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	16
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	2
Totali	73
% su popolazione scolastica	9
N° PEI redatti dai GLHO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (ASSISTENTE EDUCATIVO CULTURALE)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	NO
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Modalità operative

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

- **alunni con disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77).

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, devono presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità, convoca il GLHO (Gruppo di lavoro operativo sull'alunno) con il compito di redigere il PDF (qualora non fosse stato fatto) e il PEI - Piano Educativo Individualizzato, quest'ultimo **entro il mese di novembre**.

I docenti di ogni ordine redigeranno, quindi, entro il mese di ottobre la loro programmazione annuale alla quale si farà riferimento per la stesura del PEI.

- **alunni con "disturbi evolutivi specifici"** che includono oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria e altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate. I disturbi specifici di apprendimento (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DES si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria. **Entro 3 mesi** la scuola si impegna ad elaborare il PDP. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Nel PDP devono essere elencate tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi che il Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti che si ritengano opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il documento dovrà essere firmato dal Dirigente Scolastico, dal Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione e dalla famiglia.

- **alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e disagio, comportamentale/relazionale.**

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. La funzione strumentale che si occupa dell'inclusione, **ad inizio ottobre**, rileverà i casi di alunni "a rischio" attraverso incontri con i Consigli di classe/Interclasse/Intersezione. I docenti saranno invitati a compilare la "Scheda per la rilevazione di alunni con disagio" e a fornire tutte le notizie e i materiali che riterranno necessari. Le segnalazioni potranno avvenire, naturalmente anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. La scheda elaborata in maniera dettagliata verrà inoltrata dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico e/o alla funzione che si occupa dell'Inclusività **entro la fine di ottobre**. Il Dirigente Scolastico, la funzione strumentale che si occupa dell'Inclusività, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione pianifica l'intervento e, se necessario, predispone il piano personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei Consigli di classe/Interclasse/Intersezione programmati, o se necessario, con sedute

appositamente convocate. La documentazione prodotta (scheda di rilevazione, PDP, interventi etc.) sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

Risorse umane: Dirigente Scolastico; Funzione strumentale per l'Inclusività; Referente BES; Insegnanti curricolari e specializzati; Personale ATA; Assistenti all'autonomia e alla comunicazione; Assistenti igienico-personali.

DIRIGENTE SCOLASTICO:

- Individua le risorse interne ed esterne dell'Istituto per rispondere alle esigenze di inclusione
- Gestisce l'assegnazione degli insegnanti di sostegno e cura la predisposizione/approvazione dell'orario.
- Coordina tutte le attività
- Cura i rapporti con le amministrazioni locali
- Convoca e presiede il GLI e i GLHO
- Garantisce che PEI e PDP siano condivisi con le famiglie
- Verifica i tempi di compilazione dei PEI e dei PDP

FUNZIONE STRUMENTALE

- Presiede il GLI su delega del Dirigente Scolastico;

- Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di raccordo e coordinamento tra Scuola, ASP, Famiglie ed Enti Territoriali
- azione di coordinamento del gruppo H
- azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES
- azione di coordinamento per la stesura del PAI
- azione di coordinamento del GLI e i GLHO
- azione di supporto e consulenza ai docenti per gli alunni in difficoltà
- azione di ricerca e produzione di materiali didattici utili al sostegno e al recupero
- azione di monitoraggio
- cura la documentazione relativa agli alunni BES (disabili, DSA e altri BES)
- predisporre la modulistica in uso circa la documentazione di cui al DPR 24/02/94 (PEI e PDF per la disabilità), alla L. 53/2003 e L. 170/2010 (PDP per gli altri bisogni educativi speciali) e di uso corrente relativa alla didattica;

REFERENTE BES (coincide con la Funzione Strumentale).

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno
- azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la legge vigente
- azione di pianificazione incontri con l'equipe medica per gli alunni certificati in base alle norme vigenti e incontri docenti/operatori (specialisti, assistente sociale, associazioni, terapisti ecc.)
- organizza le attività di sostegno, convoca il Gruppo di lavoro, coordina lo stesso nello svolgimento delle varie attività.
- aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati
- azione di supporto ai docenti per la compilazione del PEI, PED, PDP
- azione di supporto didattico - metodologico ai docenti
- coordinamento dei laboratori predisposti all'interno dell'istituto
- raccolta dati per il monitoraggio.

Organi Collegiali: GLI; Consigli di classe/interclasse/intersezione; GLHO; Collegio docenti.

Funzioni del GLI:

- rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle

effettive esigenze;

- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Funzione GLHO (Gruppo operativo per l'handicap)

- predisporre il piano educativo individualizzato (PEI, PED);
- predisporre il profilo dinamico funzionale (PDF) unitamente alla famiglia e all'Equipe Multidisciplinare;
- verificare l'attuazione e l'efficacia del PDF, del PEI e del PED nell'intervento scolastico ed eventualmente aggiornare gli stessi.

Funzioni dei Consigli di classe/interclasse/intersezione:

- determinazione dei casi che richiedono una didattica personalizzata ed eventuali strumenti compensativi e misure dispensative;
- accurata verbalizzazione delle considerazioni pedagogiche e didattiche con cui si è giunti ad individuare come BES allievi privi di certificazione;
- definizione degli interventi formativi e scelta delle strategie e metodologie atte a promuovere la partecipazione degli alunni con BES al contesto di apprendimento; condivisione dei progetti personalizzati;
- individuazione e proposta delle diverse risorse necessarie a favorire i processi inclusivi;
- stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI, PED e PDP);
- collaborazione Scuola-Famiglia-Territorio.

Funzioni del docente specializzato:

- È titolare della classe in cui è inserito l'alunno certificato e partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione;
- Cura gli aspetti metodologici, strumentali e didattici relativi all'integrazione nel gruppo classe.
- Coordina la stesura del PEI, PED e PDP;
- Cura la rilevazione dei BES;
- Consulta il fascicolo personale dell'alunno o degli alunni a lui assegnati;
- Cura i rapporti con famiglia, operatori ASL, eventuali assistenti alla comunicazione e assistenti igienico-sanitari.

Funzioni personale ATA

- Collabora con le figure coinvolte nel processo inclusivo.

Funzioni dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione:

- sostenere e promuovere l'**autonomia** dell'alunno;
- facilitare il suo processo di **integrazione e comunicazione** in classe;
- rendere accessibili agli studenti BES le **attività scolastiche (didattiche o ricreative)** che siano); contribuire alla stesura del **P.E.I.** (Piano Educativo Individuale),
- partecipare al **GLHO** (Gruppo di Lavoro operativo);
- collaborare con gli insegnanti e con tutte le figure di riferimento dell'alunno, per costruire un progetto didattico, di integrazione, socializzazione e riabilitazione condiviso e coerente.

Funzioni degli assistenti igienico-personali:

- supporto agli allievi disabili in merito ai bisogni primari

Funzioni del Collegio docenti:

- delibera il PAI, su proposta del GLI;
- esplicita nel PTOF un impegno programmatico per l'inclusività e di procedure di impiego delle

risorse professionali presenti;

- stabilisce i percorsi formativi e/o azioni preventive da concordare anche a livello territoriale;
- verifica i risultati raggiunti in base agli obiettivi prefissati all'inizio dell'a.s. e confluiti nel Piano Annuale per l'Inclusione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

All' interno della Scuola sono presenti docenti formati in tema di inclusione e insegnanti specializzati per le attività di sostegno che saranno utilizzati per corsi di autoformazione sulla prassi della didattica inclusiva. E' auspicabile, inoltre, per l'anno scolastico 2020/2021 la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento per l'Inclusività, proposti da Enti/Scuola/Università, e l'organizzazione di incontri di formazione e condivisione delle esperienze.

Probabili tematiche oggetto di formazione e aggiornamento potrebbero essere:

- la legislazione a favore dell'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove metodologie di insegnamento e strumenti di valutazione/osservazione;
- elaborazione del PDP;
- autismo, metodi e approcci per l'intervento;
- il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività;
- gestione delle dinamiche del gruppo classe.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

Verranno strutturate prove di verifica idonee ai bisogni degli alunni e diversificate in modo coerente al tipo di disabilità o svantaggio. Gli esiti conseguiti dagli allievi saranno valutati secondo le modalità previste dal PEI o dal PDP; in particolare per i soggetti con DSA si appureranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e confronto anziché gli aspetti formali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Tenendo in debito conto le molteplici tipologie di disagio, gli insegnanti predisporranno Piani di Lavoro consoni alle specifiche esigenze e caratteristiche degli alunni, in modo tale che ciascun allievo si possa sentire protagonista del proprio processo d'apprendimento nell'ambito di una scuola aperta a tutti. Per non disattendere gli obiettivi dell'inclusività, la programmazione didattica coinvolgerà sia i docenti curricolari che di sostegno e comporterà l'adozione di strategie e metodologie efficaci quali il *tutoring*, il *cooperative learning* (*peer tutoring* e *peer collaboration*), il *circle time*, le attività laboratoriali nonché l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e sussidi vari, inclusi quelli informatici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Saranno realizzate attività collaborative con gli Enti locali, con associazioni di volontariato e servizi sociali, mirando a conseguire obiettivi comuni in favore degli alunni.

Gli incontri con l'equipe multidisciplinare per la definizione degli obiettivi del PEI e del PDP e l'aggiornamento del PDF saranno programmati sin dall'inizio dell'anno scolastico; gli incontri, per le nuove certificazioni, per definire linee d'intervento comuni, si stabiliranno di volta in volta quando si presentano i casi. Verranno programmati incontri con i terapisti che seguono gli alunni nella riabilitazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie, informate tempestivamente in merito alla lettura delle difficoltà, verranno invitate a condividere in maniera attiva il progetto educativo/didattico dei Consigli di classe/interclasse/intersezione e le pratiche inerenti all'inclusività, per garantire il successo scolastico degli allievi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In rapporto alle situazioni di disagio e alle concrete capacità degli alunni con bisogni educativi speciali, nei singoli Consigli di classe/intersezione/interclasse vengono pianificati curricula atti a favorire l'inclusione. Si individuano gli obiettivi specifici d'apprendimento, i contenuti e le attività, le strategie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento, le modalità di verifica e di valutazione, si confermano e codificano aspetti già attivati dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con disabilità, con D.S.A., con altri B.E.S. Per ogni soggetto si provvederà a fornire opportune risposte alle esigenze individuali, a monitorare la crescita della persona e favorirne il successo.

Si prevede per l'anno scolastico 2020/21 di continuare con il progetto "Kairós", un progetto CULTURALE rivolto a TUTTI che si basa su un innovativo concetto di "INTEGRAZIONE AL CONTRARIO". Il progetto è rivolto ai ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado e propone un approccio culturale al tema della diversità al fine di promuovere una nuova forma di PENSARE SPECIALE per instaurare una relazione costruttiva con la persona con disabilità.

Saranno avviate attività di formazione per la presentazione di progetti relativi ai bandi per l'acquisto di sussidi didattici e/o tecnologie assistive per alunni con disabilità in collaborazione con il CTS.

Si potenzieranno, inoltre, i progetti a carattere inclusivo che coinvolgono i tre gradi di scuola, anche in verticale, già sperimentati e/o di nuova proposta che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport, ecc.); si incoraggerà la partecipazione alle gite d'istruzione e alle visite guidate a tutti gli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Rilevazione delle competenze dei docenti interni per l'attivazione di percorsi e laboratori;
- valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;
- utilizzo degli strumenti informatici presenti a scuola (LIM, computer, software specifici, ecc.)
- utilizzo di spazi comuni per l'attività motoria e musicale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisizione di materiale didattico specifico per l'inclusione.
- Richiesta agli Enti ed Organi preposti all'inclusione di risorse umane e finanziarie, al fine di aiutare e sostenere la scuola a fornire un proficuo intervento nei confronti degli alunni con BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'ingresso nel sistema scolastico e i passaggi tra gli ordini d'istruzione saranno resi più agevoli tramite percorsi di continuità programmati e condivisi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26.06.2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2020

Allegati:

- progetto "Kairós"
- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)