

ISTITUTO COMPRENSIVO

“GIUSEPPE MAZZINI”

Codice meccanografico: ENIC817002-Codice Fiscale: 91049620866

Codice Univoco: UF7BN3



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MAZZINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7696** del **06/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 49*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 53** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 243** Valutazione degli apprendimenti
- 247** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 253** Aspetti generali

- 256** Modello organizzativo
- 265** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 269** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 280** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" é l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non é un dato significativo, infatti é presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, é ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si é via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola



fornendo: - risorse umane per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei).

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale che, dall'anno scolastico 2025-2026, ha aperto un nuovo indirizzo di studi ossia Liceo Scientifico, indirizzo Scienze Applicate che, purtroppo, non ha potuto avviare le attività per carenza di iscritti. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La fattiva collaborazione con l'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti, regionali, ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR, PNRR, PN 21/27. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due, invece, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai Fondi strutturali europei, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0., Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica. La Biblioteca della scuola sarà ampliata grazie a dei finanziamenti mirati, mentre l'Aula Immersiva, già attiva, permetterà di creare un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini restituita alla comunità scolastica ad ottobre 2025. Condizionate sono pure le attività motorie al plesso Pavone dove, spesso, lo spazio della palestra deve essere condiviso con le classi del plesso Lanza.



Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni anche se nell'anno scolastico 2024-2025 parecchi insegnanti hanno ottenuto il trasferimento in altra sede. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione. Durante l'anno scolastico 2024-2025 i docenti dei tre ordini di scuola sono stati impegnati in molteplici percorsi di formazione per acquisire competenze in Lingue straniere e digitali Sono stati avviati anche i percorsi Erasmus.

Vincoli:

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono ancora in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è



ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola fornendo: - risorse umane per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei).

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale che, dall'anno scolastico 2025-2026, ha aperto un nuovo indirizzo di studi ossia Liceo Scientifico, indirizzo Scienze Applicate che, purtroppo, non ha potuto avviare le attività per carenza di iscritti. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La fattiva collaborazione con l'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla



comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti, regionali, ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR , PNRR, PN 21/27 La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due, invece, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai Fondi strutturali europei, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0., Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica. La Biblioteca della scuola sarà ampliata grazie a dei finanziamenti mirati, mentre l'Aula Immersiva, già attiva, permetterà di creare un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini restituita alla comunità scolastica ad ottobre 2025. Condizionate sono pure le attività motorie al plesso Pavone dove, spesso, lo spazio della palestra deve essere condiviso con le classi del plesso Lanza.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni anche se nell'anno scolastico 2024-2025 parecchi insegnanti hanno ottenuto il trasferimento in altra sede. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione. Durante l'anno scolastico 2024-2025 i docenti dei tre ordini di scuola sono stati impegnati in molteplici percorsi di formazione per acquisire competenze in Lingue straniere e digitali Sono stati avviati anche i percorsi Erasmus.

Vincoli:



La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono ancora in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ENIC817002
Indirizzo	VIA MAZZINI 133 VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Telefono	0935956259
Email	ENIC817002@istruzione.it
Pec	enic817002@pec.istruzione.it

Plessi

"PLESSO S.G. BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81701V
Indirizzo	PIAZZA CASTELLO VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE

"PLESSO SEB. ARENA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81702X
Indirizzo	VIA ARCHIMEDE VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE



SCUOLA VIA MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA817031
Indirizzo	VIA MAZZINI VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE

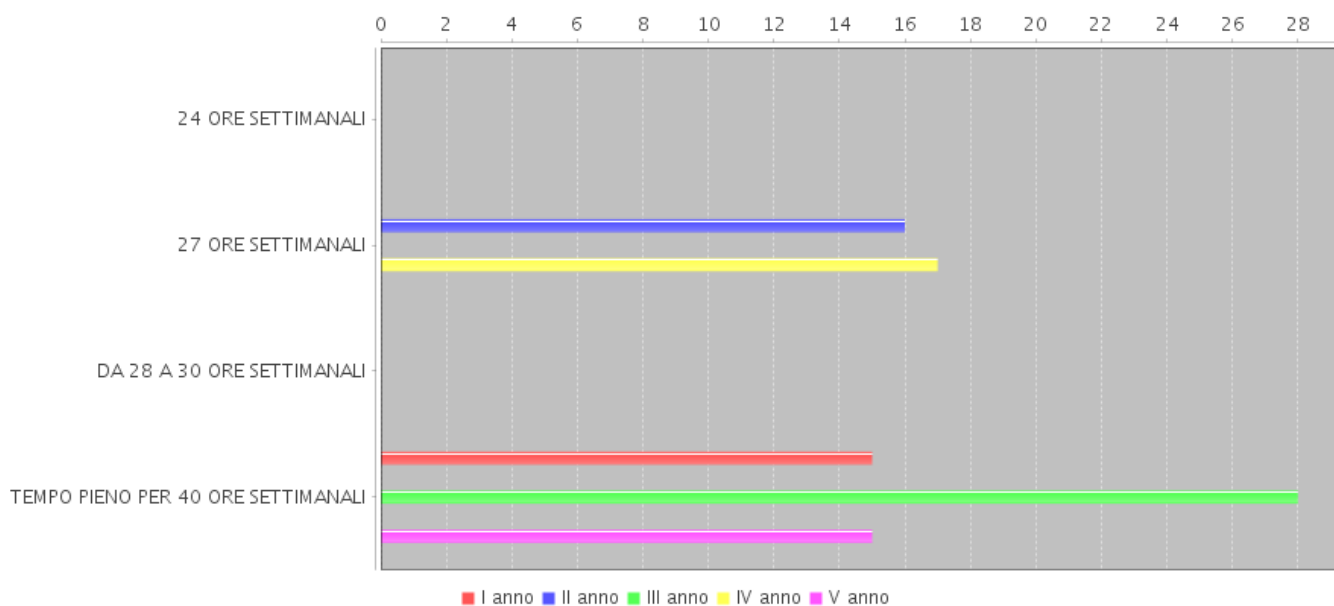
PLESSO "G. MAZZINI" VALGUARNERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE817014
Indirizzo	VIA MAZZINI, 133 VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Numero Classi	8
Totale Alunni	137

SEB. ARENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE817025
Indirizzo	VIA ARCHIMEDE VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Numero Classi	7
Totale Alunni	91

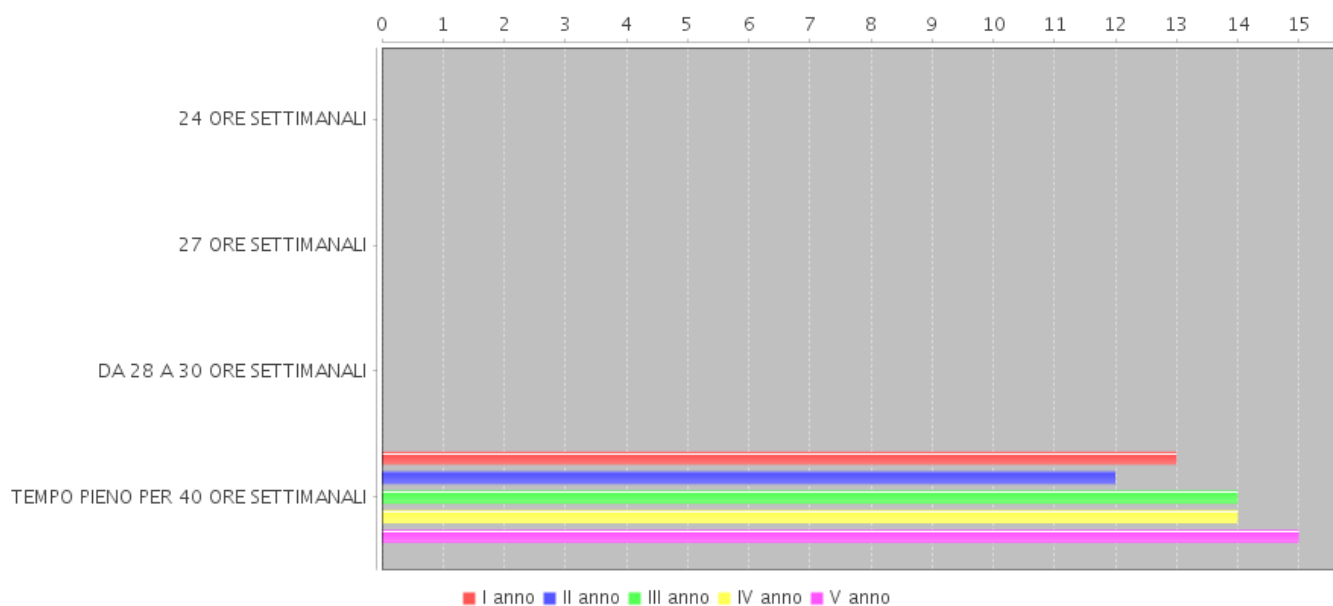
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



PIAZZA CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE817036
Indirizzo	PIAZZA CASTELLO VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

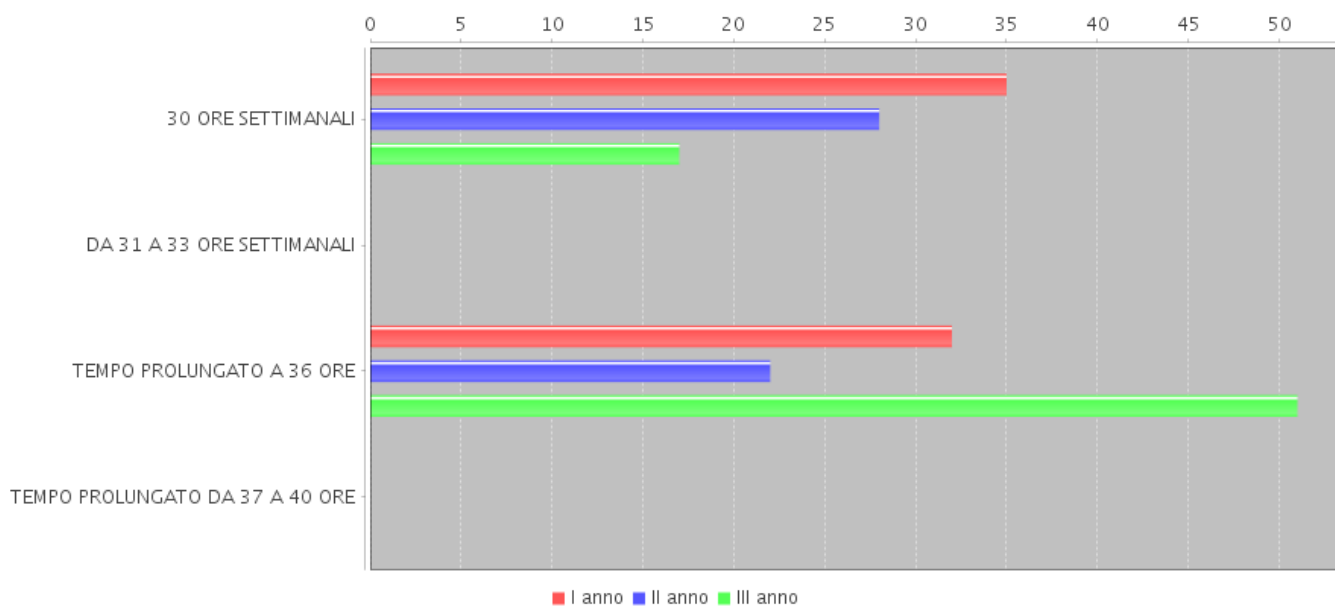
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



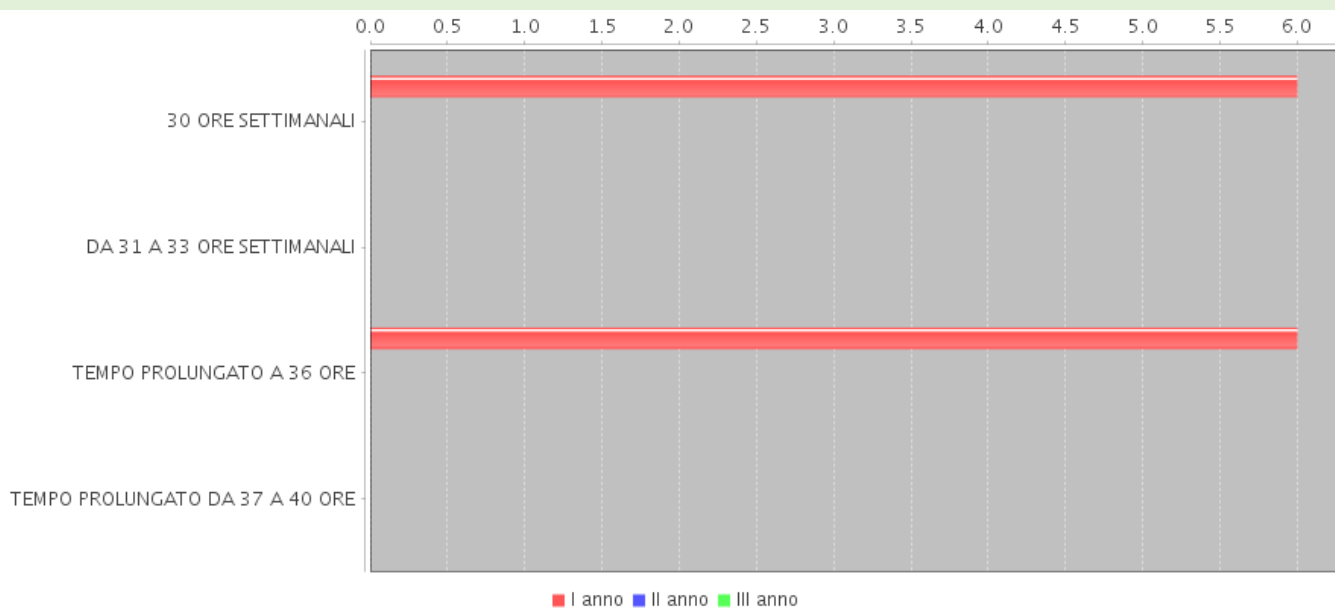
F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ENMM817013
Indirizzo	VIA S.ELENA VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Numero Classi	12
Totale Alunni	185

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Immersiva	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

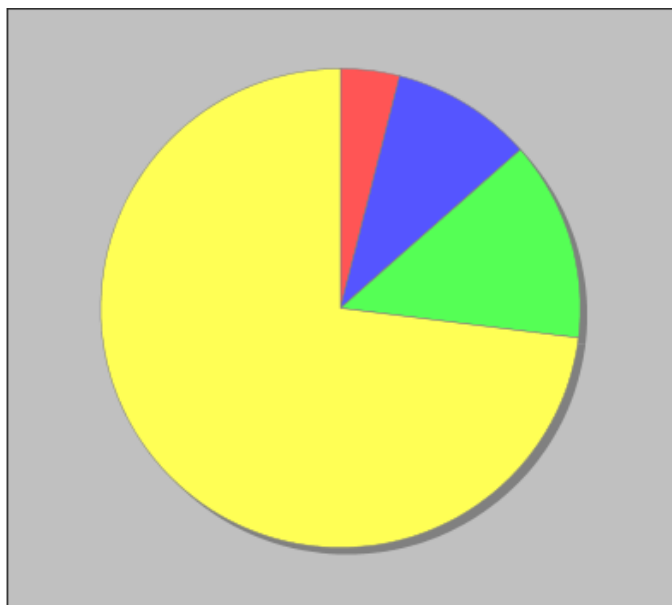


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 5 ● Da 2 a 3 anni - 12 ● Da 4 a 5 anni - 17
● Più di 5 anni - 92



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF tiene conto dei principi della democrazia, dell'uguaglianza e della libertà ribaditi anche nei recenti interventi normativi. Questo documento costituisce un disegno articolato, come risultato dell'integrazione delle esigenze che il nostro Istituto ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà territoriale d'appartenenza. Prestando fede alla normativa vigente, il nostro Istituto presta particolare attenzione alle specificità del territorio, alle attese e ai problemi che lo caratterizzano, alle risorse che si possono utilizzare; l'offerta formativa tende a rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi autonomi, competenti, consapevoli e responsabili, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, la scuola si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza, della cultura di riferimento. L'imperativo categorico, cui tendono le azioni didattiche- educative del corpo docente, è sicuramente far maturare negli allievi competenze trasversali quali: "imparare ad essere, imparare a vivere, imparare ad imparare e imparare ad inventare", attraverso una progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa che riesca a costruire un rapporto di reciprocità culturale e didattica con l'ambiente. In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la nostra scuola si propone di raggiungere le seguenti finalità, nel rispetto della legge 107/2015:

- INNALZARE I LIVELLI DI ISTRUZIONE E LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI,
RISPETTARE I TEMPI E GLI STILI DI APPRENDIMENTO,
CONTRASTARE LE DISUGUAGLIANZE SOCIOCULTURALI E TERRITORIALI,
- CONTRASTARE LE POVERTÀ EDUCATIVE E PREVENIRE FENOMENI DI DISPERSIONE SCOLASTICA,
- GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' DI SUCCESSO.

In quest'ottica il PTOF 2025/28 (documento che esplicita finalità, intenti e modalità di



realizzazione nella didattica) è stato incentrato sul passaggio dalla programmazione per obiettivi alla didattica per progetti per lo sviluppo di competenze, secondo il quadro europeo di competenze chiave di cittadinanza.

È stato condiviso il significato di **COMPETENZA** nella sua accezione più comune:

- Le conoscenze sono le informazioni che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio e costituiscono la parte più nozionistica dell'apprendimento. Una conoscenza è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una **procedura**.
- Le abilità rappresentano le capacità di applicare le conoscenze apprese per risolvere problemi e portare a termine compiti.
- Le competenze rappresentano la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e utilizzarle nello studio, in situazioni reali e nello sviluppo personale.

Per il perseguimento delle finalità individuate si è proceduto alla revisione del curricolo (strutturandolo per competenze) e alla creazione di relative Rubriche di valutazione.

Si è constatata la necessità di:

1. Avviare la progettazione per competenze con costruzione di UdA anche in verticale che contengano attività laboratoriali improntate all'approccio STEAM, esperienze di studio e ricerca in situazione, compiti di realtà;
2. Valutare anche le competenze, per passare definitivamente, dalla valutazione sommativa dei singoli saperi alla valutazione formativa che tenga conto, oltre che dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità/difficoltà, anche dell'utilizzo delle conoscenze/abilità in contesti diversificati (competenze) e che certifichi le competenze al termine della classe quinta di scuola primaria e ancor più al termine del I CICLO DI ISTRUZIONE, in modo chiaro (autentico) attraverso diverse rilevazioni. Si strutturerà un migliore e più efficace sistema di valutazione, migliorando l'esperienza già avviata di somministrazione e analisi di prove comuni, attraverso la creazione e utilizzo di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze.
3. Attivare, per una migliore efficacia delle azioni e dei processi di insegnamento/apprendimento, nuove buone pratiche didattiche, in particolare di quelle di natura laboratoriale (digitale e steam)
4. Promuovere azioni di sviluppo professionale attraverso l'attivazione di corsi di formazione



per tutto il personale scolastico, ma in particolare per i docenti relativi a tematiche inerenti: conoscenza dell'approccio STEAM per la progettazione di attività laboratoriali e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; innalzamento delle competenze digitali.

5. L'Istituto Comprensivo Mazzini, in quanto nodo centrale della rete "SALUS - Scuole SHE Sicilia" per la promozione della salute, implementa un programma integrato di percorsi didattico-educativi su igiene e prevenzione che coinvolge tutti i cicli scolastici. Il programma si articola attraverso azioni specifiche per ogni ordine di scuola: i percorsi tematici per la Scuola dell'Infanzia sono incentrati sull'igiene e la cura personale, con particolare attenzione all'igiene orale. Per la Scuola Primaria, l'istituto ha scelto di aderire all'iniziativa nazionale "AstroEye - un'avventura spaziale per prendersi cura della vista", promossa dall'Agenzia Internazionale per la Prevenzione della Cecità (IAPB), al fine di sensibilizzare gli alunni sulla salute della vista. Infine, per la Scuola Secondaria di I grado, l'azione si concentra sulla prevenzione posturale, con l'organizzazione di incontri informativi e divulgativi dedicati alla comunità scolastica, focalizzati in particolare sulla prevenzione della scoliosi e delle alterazioni posturali.
6. La scuola si prefissato l'obiettivo di sviluppare negli alunni la conoscenza di modelli positivi per un impegno consapevole nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale, a tal fine è stata strutturata una UDA verticale che coinvolge i tre ordini di scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità



Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INSIEME PER CRESCERE

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

L'Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza presso il Ministero dell'istruzione e del merito, in relazione alle risorse a valere sulla linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, provvede all'adozione dei successivi atti per la stipula degli accordi di concessione del finanziamento con i soggetti attuatori, all'acquisizione della proposta progettuale e alla definizione di indicazioni per la progettazione, la gestione, la rendicontazione e il monitoraggio degli interventi, in coerenza con i target, le milestone e le condizionalità delle linee di investimento del PNRR, al fine di assicurare il rispetto delle disposizioni europee e nazionali e delle circolari attuative del Ministero dell'economia e delle finanze – Ragioneria generale dello Stato relative al PNRR.

È demandata, con riguardo alle iniziative finanziate nell'ambito delle risorse di cui ai fondi strutturali europei, all'Autorità di gestione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 presso l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'attuazione delle disposizioni di cui al presente decreto e la definizione delle procedure acquisizione delle proposte progettuali, nonché le procedure di ammissione a finanziamento e di attuazione, nel rispetto dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo e del manuale delle procedure adottate dall'Autorità di gestione, nonché ulteriori autorizzazioni che si dovessero rendere necessarie per l'attuazione della misura.

È demandata, con riguardo alle iniziative finanziate nell'ambito delle risorse di cui ai fondi strutturali europei, all'Autorità di gestione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 presso l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del



Ministero dell'istruzione e del merito, l'attuazione delle disposizioni di cui al presente decreto e la definizione delle procedure acquisizione delle proposte progettuali, nonché le procedure di ammissione a finanziamento e di attuazione, nel rispetto dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo e del manuale delle procedure adottate dall'Autorità di gestione, nonché ulteriori autorizzazioni che si dovessero rendere necessarie per l'attuazione della misura.

Le "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" sono state inserite in una progettazione di massima curata dai docenti del Team per la prevenzione della dispersione scolastica per la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a studentesse e studenti a rischio anche di abbandono scolastico.

La nostra scuola per quanto concerne le azioni di potenziamento delle competenze di base ha progettato:

- n. 1 percorso per il potenziamento delle competenze di base della lingua italiana;
- n. 1 percorso per il potenziamento delle competenze informatiche;
- n. 2 percorsi per il potenziamento delle lingue straniere (Inglese e Francese);
- n. 2 percorsi di scienze;
- n. 1 percorso per il potenziamento di scienze e motoria;
- n. 1 percorso per il potenziamento in Geo-storia;
- n. 1 percorso per il potenziamento in italiano e matematica.

Inoltre, saranno avviati anche "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

L'Istituto affiderà ad Esperti, la realizzazione di numero 9 percorsi formativi:

- English for Kids (30h);
- Drama with me (30h);
- Screenagers (30h);



- Il piccolo chimico (30h);
- Sperimentiamo (30h);
- Saremo Sanremo: le parole della musica (30h);
- Body sound (30h);
- Giochi o non giochi? Alla scoperta dei giochi di una volta (30h);
- Masterchef (30h).

Destinatari gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria.

I moduli saranno articolati in 15 incontri di 2h con gruppi di almeno 19 alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre.



○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi per rendere più stimolanti e motivanti gli interventi per il raggiungimento dei livelli indicati nelle priorità.

○ Inclusione e differenziazione

Lavorare su interventi di potenziamento per abbassare la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti e contestualmente attivare interventi per innalzare gli esiti delle eccellenze.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare gli alunni al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di apprendimento. Avviare progetti di formazione che stimolino ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: "Drama with me"

Descrizione dell'attività

Descrizione:

- Percorso di conseguimento delle competenze comunicative ed educazione interculturale in lingua Francese.

Finalità:

- Consapevolezza della comune cittadinanza europea;

Obiettivi formativi:



- Ampliare le potenzialità espressivo-comunicative;

Metodologia:

- Approccio metodologico ludico e interattivo basato sul Learning by doing, Total Physical Response, attività manipolative;

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Esperti e Tutor incaricati dalla Scuola.

Risultati attesi

Risultati attesi:

- Saper domandare e rispondere a richieste riguardanti se stessi e il proprio vissuto.

Attività prevista nel percorso: "Il piccolo chimico"



Il modulo "Il piccolo chimico" è pensato per avvicinare gli studenti ai concetti chimici in modo pratico e coinvolgente. Attraverso esperimenti semplici e sicuri, come la creazione di slime e la realizzazione di vulcani, i bambini svilupperanno la curiosità scientifica e l'interesse per le scienze.

Descrizione dell'attività

Obiettivi:

- Introduzione ai concetti di chimica;
- Apprendimento esperienziale;

Metodologie:

- Utilizzo di semplici materiali per simulare eruzioni chimiche;

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Esperti e Tutor nominati dalla Scuola.

Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza delle proprie capacità.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia.

Attività prevista nel percorso: "Saremo Sanremo"



Il modulo intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello della musica. La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo e, tutte insieme, riconducono ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso.

Descrizione dell'attività

Obiettivi:

- Sviluppo della percezione sensoriale;
- Potenziamento delle capacità espressive;
- Socializzazione e integrazione;

Contenuti:

- Prima alfabetizzazione musicale attraverso esercizi e giochi di riòlassamento;
- Vocalizzi;
- Canti di repertorio italiano e internazionale;
- Scansioni ritmiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali



	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Esperti e Tutor nominati dalla Scuola.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Presa di coscienza di positive modalità di interazione. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni.

● Percorso n° 2: Piano Scuola Estate: "Impariamo divertendoci".

9 moduli da 30 ore con 18 alunni (2 moduli da proporre a settembre 2025, 7 moduli a luglio 2026)

Titolo generale: Impariamo divertendoci

Premessa. Il Piano Estate 2025/2026 mira a supportare l'apprendimento e il benessere degli studenti durante il periodo estivo, attraverso attività di inclusione, socialità e potenziamento delle competenze, favorendo l'aggregazione e l'inclusione degli studenti, in particolare durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Il progetto "Impariamo divertendoci" consente di esplorare, attraverso un programma di percorsi guidati e di conoscenza, il territorio in cui viviamo. Conoscenza che prende avvio e si sostanzia nella relazione con l'ambiente, aggiungendo elementi di novità, solleticando la curiosità dei ragazzi, e suscitando nuove emozioni. L'ambiente e il territorio sono dunque le strutture portanti dell'esperienza proposta che tesse una fitta rete di possibilità per esplorare e conoscere i variegati aspetti geografici e paesaggistici del nostro territorio.

Un viaggio esperienziale in cui il territorio è un testo da sfogliare quotidianamente

Obiettivi generali del progetto

- Offrire agli alunni una esperienza estiva divertente e ricca di apprendimento.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali, motorie e creative.



- Favorire la scoperta di nuovi interessi e passioni.
- Rafforzare le relazioni tra gli alunni e gli insegnanti.
- Stimolare la sensibilizzazione alle buone pratiche di salvaguardia e protezione dell'ambiente.
- Proporre esperienze dirette di esplorazione dell'ambiente, del rapporto con la storia, con le persone, con i propri compagni di viaggio, etc. (Attività proprie di questa fase sono le escursioni sul territorio).
- Creare percorsi di stimoli e tappe che concorrono ad un apprendimento multidimensionale capace di coinvolgere non solo il piano cognitivo ma anche quello affettivo, emotivo, relazionale.

Attività del progetto

- Escursioni guidate esperienziali nel territorio
- Attività pratiche basate sull'esperienza
- Laboratori ed attività esperienziali

Risultati attesi

- Sviluppare nuove abilità e competenze in diversi ambiti (sport, teatro, ceramica, sartoria).
- Lavorare in team e di comunicare efficacemente.
- Esprimere la propria creatività e immaginazione.
- Ampliamento dei legami sociali vivendo insieme nuove esperienze.
- Implementazione delle capacità espositive, logiche, linguistiche.

Metodologia

- Approccio ludico-ricreativo: Utilizzo di giochi e attività ludiche per promuovere l'apprendimento con attività divertenti e coinvolgenti.
- Approccio laboratoriale: attività che coinvolgono esperienze pratiche e interattive.

Moduli da proporre a Settembre



1. Giochi senza frontiere - YUNIOR 1 modulo (classi seconde e terze scuola primaria)
2. Sport nella natura (maneggio) - KIDS 1 modulo (classi quarte e quinte scuola primaria)

Moduli da proporre a Luglio

1. La via dei teatri: un viaggio tra mito e rappresentazione teatrale - STARTER 1 modulo (classi scuola secondaria di primo grado)
2. La via dei teatri: un viaggio tra mito e rappresentazione teatrale - ADVANCED 1 modulo (classi scuola secondaria di primo grado)
3. Mani in Argilla, menti Creative 1 modulo (classi quinte scuola primaria e classi prime di secondaria di primo grado)
4. "L'arte del filo e dell'ago" - YUNIOR 1 modulo (classi terze, quarte e quinte scuola primaria)
5. "L'arte del filo e dell'ago" - KIDS 1 modulo (classi prime e seconde di secondaria di primo grado)
6. Caccia al tesoro 1 modulo (classi terze, quarte e quinte scuola primaria)

Descrizione

Settembre

© Giochi senza frontiere

Obiettivi

1. Promuovere la cooperazione e la comunicazione tra gli studenti.
2. Sviluppare le abilità sociali e emotive.
3. Favorire l'apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza diretta.
4. Migliorare la conoscenza di sé e degli altri

Finalità

1. Creare un ambiente di apprendimento divertente e stimolante.
2. Favorire la costruzione di relazioni positive tra gli studenti.



3. Sviluppare le abilità necessarie per lavorare in team

Risultati attesi

1. Miglioramento delle abilità sociali e emotive degli studenti.
2. Aumento della cooperazione e della comunicazione tra gli studenti.
3. Sviluppo delle abilità di problem-solving e di pensiero critico.
4. Maggiore conoscenza di sé e degli altri

© Sport nella natura: equitazione e avventura nel maneggio

Obiettivi

1. Promuovere l'attività fisica e lo sport all'aperto
2. Sviluppare le abilità motorie e di coordinazione
3. Favorire la conoscenza e il rispetto degli animali (cavalli)
4. Migliorare la fiducia in sé e la sicurezza

Finalità

1. Creare un ambiente di apprendimento divertente e stimolante
2. Favorire la costruzione di relazioni positive tra gli studenti
3. Sviluppare le abilità necessarie per lavorare in team e comunicare efficacemente *Risultati attesi*

Risultati attesi

1. Miglioramento delle abilità motorie e di coordinazione degli studenti
2. Aumento della fiducia in sé e della sicurezza
3. Sviluppo delle abilità di comunicazione e di lavoro in team
4. Maggiore conoscenza e rispetto degli animali (cavalli)

© "La via dei teatri: un viaggio tra mito e rappresentazione teatrale"



Obiettivi

1. Promuovere la conoscenza del teatro e della rappresentazione scenica.
2. Sviluppare la creatività e l'espressione artistica degli studenti.
3. Favorire la comprensione del mito e della sua importanza culturale.
4. Migliorare la capacità di lavorare in team e di comunicare efficacemente.

Finalità

1. Creare un ambiente di apprendimento divertente e stimolante.
2. Favorire la costruzione di relazioni positive tra gli studenti.
3. Sviluppare le abilità necessarie per la rappresentazione teatrale.

Risultati attesi

1. Miglioramento della conoscenza del teatro e della rappresentazione scenica.
2. Sviluppo della creatività e dell'espressione artistica degli studenti.
3. Maggiore comprensione del mito e della sua importanza culturale.
4. Miglioramento della capacità di lavorare in team e di comunicare efficacemente.

© "Mani in Argilla, Menti Creative" Il laboratorio di ceramica non è solo un'attività manuale, ma un vero e proprio viaggio che sviluppa la creatività, la motricità fine, la pazienza e la capacità di lavorare in gruppo.

Obiettivi

1. Sviluppare la creatività e l'immaginazione degli alunni attraverso la lavorazione della ceramica.
2. Migliorare la motricità fine e la coordinazione degli alunni.
3. Promuovere la pazienza e la perseveranza attraverso il processo di creazione.
4. Favorire lo sviluppo di abilità sociali e di lavoro di gruppo.



Finalità

1. Offrire agli alunni un'esperienza di apprendimento divertente e creativa.
2. Sviluppare la capacità degli alunni di esprimere la propria creatività e individualità.
3. Promuovere la collaborazione e la comunicazione tra gli alunni.
4. Sviluppare la sensibilità per le forme, i colori e le decorazioni.

Risultati attesi:

1. Capacità di creare oggetti in ceramica utilizzando tecniche diverse.
2. Aumento della cooperazione e della comunicazione tra gli studenti.
3. Capacità di esprimere la propria creatività e immaginazione attraverso la ceramica.
4. Gli alunni saranno orgogliosi del proprio lavoro e saranno in grado di mostrare i risultati della propria creatività.

© "L'arte del filo e dell'ago"

Obiettivi:

1. Sviluppare la manualità e la creatività degli alunni attraverso l'attività di cucito e di creazione di indumenti.
2. Promuovere la conoscenza e l'apprezzamento della cultura della moda e del design.
3. Favorire lo sviluppo di abilità sociali e di lavoro di squadra attraverso la collaborazione e la condivisione di idee.
4. Stimolare la creatività e l'immaginazione degli alunni attraverso la progettazione e la realizzazione di indumenti.

Finalità:

1. Creare un percorso educativo che integri arte, manualità e creatività.
2. Sviluppare la capacità degli alunni di progettare e realizzare un prodotto finale attraverso un processo di pianificazione e di lavoro.



3. Promuovere la fiducia e l'autostima degli alunni attraverso la realizzazione di un prodotto finale di cui essere orgogliosi.

Risultati attesi:

1. Capacità di progettare e realizzare un indumento utilizzando tecniche di cucito e di lavorazione del tessuto.
2. Lavorare in team e condividere idee e responsabilità.
3. Sviluppo della capacità di presentare il lavoro svolto e di esprimere la propria creatività attraverso la moda.
4. Gli alunni saranno orgogliosi del proprio lavoro e saranno in grado di mostrare i risultati della propria creatività attraverso una sfilata di moda.

© "Caccia al Tesoro"

Obiettivi:

1. Sviluppare le abilità di problem-solving e di pensiero critico degli alunni.
2. Promuovere la collaborazione e la comunicazione tra gli alunni.
3. Favorire lo sviluppo di abilità spaziali e di orientamento.
4. Stimolare la curiosità e l'entusiasmo per l'apprendimento.

Finalità:

1. Creare un'esperienza di apprendimento divertente e interattiva.
2. Sviluppare le abilità di lavoro di squadra e di comunicazione.
3. Promuovere la creatività e l'immaginazione degli alunni.

Risultati attesi:

1. Miglioramento delle abilità sociali e emotive degli studenti.
4. Aumento della cooperazione e della comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi e trovare indizi.



2. Sviluppo delle abilità spaziali e di orientamento per navigare nel percorso della caccia al tesoro.
3. Sviluppo delle abilità di problem-solving e di pensiero critico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo



Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare e diffondere metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, outdoor education) per promuovere un apprendimento piu' coinvolgente e dinamico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti che promuovano la partecipazione attiva degli alunni.

Utilizzare tecnologie digitali per creare spazi di apprendimento virtuali e migliorare l'accesso alle risorse educative.

Organizzare lo spazio classe per favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare strategie di insegnamento differenziate per rispondere alle esigenze di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali.



Utilizzare strumenti di valutazione per identificare le aree di forza e di debolezza degli alunni e adattare l'insegnamento alle reali esigenze di ogni alunno.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivazione di interventi di supporto e motivazione per gli alunni con difficoltà di frequenza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gli insegnanti al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di insegnamento. Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche di innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione con le famiglie per promuovere la frequenza Scolastica e la motivazione degli alunni.

Attività prevista nel percorso: □ Giochi senza frontiere

Descrizione dell'attività

1. Promuovere la cooperazione e la comunicazione tra gli



studenti.

2. Sviluppare le abilità sociali e emotive.
3. Favorire l'apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza diretta.
4. Migliorare la conoscenza di sé e degli altri

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.

Risultati attesi

1. Miglioramento delle abilità sociali e emotive degli studenti.
2. Aumento della cooperazione e della comunicazione tra gli studenti.
3. Sviluppo delle abilità di problem-solving e di pensiero critico.
4. Maggiore conoscenza di sé e degli altri.



Attività prevista nel percorso: □ “La via dei teatri: un viaggio tra mito e rappresentazione teatrale”

Descrizione dell'attività	<ol style="list-style-type: none">1. Promuovere la conoscenza del teatro e della rappresentazione scenica.2. Sviluppare la creatività e l'espressione artistica degli studenti.3. Favorire la comprensione del mito e della sua importanza culturale.4. Migliorare la capacità di lavorare in team e di comunicare efficacemente.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Estensione del tempo pieno
Responsabile	La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.



Risultati attesi

1. Miglioramento della conoscenza del teatro e della rappresentazione scenica.
2. Sviluppo della creatività e dell'espressione artistica degli studenti.
3. Maggiore comprensione del mito e della sua importanza culturale.
4. Miglioramento della capacità di lavorare in team e di comunicare efficacemente.

Attività prevista nel percorso: □ "L'arte del filo e dell'ago"

Descrizione dell'attività

1. Sviluppare la manualità e la creatività degli alunni attraverso l'attività di cucito e di creazione di indumenti.
2. Promuovere la conoscenza e l'apprezzamento della cultura della moda e del design.
3. Favorire lo sviluppo di abilità sociali e di lavoro di squadra attraverso la collaborazione e la condivisione di idee.
4. Stimolare la creatività e l'immaginazione degli alunni attraverso la progettazione e la realizzazione di indumenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none">1. Capacità di progettare e realizzare un indumento utilizzando tecniche di cucito e di lavorazione del tessuto.2. Lavorare in team e condividere idee e responsabilità.3. Sviluppo della capacità di presentare il lavoro svolto e di esprimere la propria creatività attraverso la moda.4. Gli alunni saranno orgogliosi del proprio lavoro e saranno in grado di mostrare i risultati della propria creatività attraverso una sfilata di moda.

● Percorso n° 3: Una bussola per il domani

Modulo 1 "Scopri te stesso"

Il percorso "Scopri te stesso" è un'esperienza educativa progettata per aiutare gli studenti a riflettere sui propri interessi, abilità e competenze. Attraverso attività interattive e di riflessione, gli studenti saranno guidati a:

- Sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e competenze
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza
- Iniziare a pensare al proprio futuro scolastico e professionale



- Identificare gli interessi e le passioni che possono influenzare le scelte future

L'obiettivo finale è quello di aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e a prendere decisioni informate sul proprio percorso scolastico e professionale.

Modulo 2 "Il mappamondo delle professioni, una esplorazione a 360°"

Il percorso "Il mappamondo delle professioni, una esplorazione a 360°" è un'esperienza educativa progettata per presentare agli studenti le opportunità professionali e formative offerte dal territorio. Attraverso questo percorso, gli studenti potranno:

- Scoprire le eccellenze del territorio in vari settori, come agricoltura, manifattura, artigianato e servizi
- Comprendere l'importanza del territorio e delle sue risorse
- Iniziare a creare un legame tra sé e il territorio
- Esplorare le possibilità professionali e formative disponibili

L'obiettivo è quello di fornire agli studenti una visione completa e approfondita delle opportunità offerte dal territorio, aiutandoli a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie possibilità e a prendere decisioni informate sul proprio futuro.

Modulo 3: "La tecnologia al servizio dell'uomo: un ponte verso il domani"

Il percorso esplora le applicazioni della tecnologia nel settore della robotica e dell'intelligenza artificiale, mostrando come queste possano migliorare la vita quotidiana. Le finalità mirano a:

- Presentare le applicazioni della tecnologia nella robotica e nell'intelligenza artificiale
- Mostrare come la tecnologia possa essere utilizzata per migliorare la vita quotidiana
- Aiutare gli studenti a comprendere le opportunità professionali nel settore della tecnologia
- Sviluppare la curiosità e l'interesse per la tecnologia

Questo modulo fornirà agli studenti una visione approfondita delle possibilità offerte dalla tecnologia e li aiuterà a comprendere il suo impatto sulla società e sul futuro.

Modulo 4: "L'arte e la creatività"



Il percorso è dedicato all'esplorazione dell'arte e della creatività, con l'obiettivo di:

- Valorizzare le potenzialità artistiche e creative degli studenti
- Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza dell'arte e della creatività nella società
- Sviluppare la capacità di esprimersi in modo creativo

Attraverso attività artistiche e creative, gli studenti saranno incoraggiati a esprimere sé stessi e a sviluppare la propria immaginazione e creatività. Questo modulo aiuterà gli studenti a scoprire il valore dell'arte e della creatività nella vita quotidiana e nella società.

Modulo 5: "Tesori del nostro territorio, incontri con le eccellenze locali"

Il percorso è dedicato alla scoperta delle eccellenze locali e delle opportunità professionali nel territorio. Gli obiettivi sono:

- Conoscere le opportunità nei diversi ambiti professionali
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e competenze in relazione ai vari ambiti professionali

Attraverso incontri con esperti e rappresentanti delle eccellenze locali, gli studenti potranno scoprire le possibilità professionali e formative offerte dal territorio e comprendere come le proprie abilità e competenze possano essere applicate in diversi contesti lavorativi.

Modulo 6: "Professione e turismo: un mondo di opportunità nel nostro territorio"

Il percorso è dedicato alla pianificazione del futuro scolastico e professionale degli studenti, con particolare attenzione alle opportunità nel settore del turismo. Gli obiettivi sono:

- Aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sul proprio futuro scolastico e professionale
- Presentare le diverse opzioni formative e professionali disponibili
- Sviluppare la capacità di pianificare e programmare il proprio futuro
- Aiutare gli studenti a creare un piano d'azione per raggiungere i propri obiettivi

Attraverso questo modulo, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie aspirazioni e a creare un piano per realizzarle, acquisendo le competenze necessarie per affrontare il proprio futuro con fiducia e determinazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo



Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Sperimentare e diffondere metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, outdoor education) per promuovere un apprendimento più coinvolgente e dinamico.

○ Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti che promuovano la partecipazione attiva degli alunni.

Utilizzare tecnologie digitali per creare spazi di apprendimento virtuali e migliorare



l'accesso alle risorse educative.

Organizzare lo spazio classe per favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare strategie di insegnamento differenziate per rispondere alle esigenze di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali.

Utilizzare strumenti di valutazione per identificare le aree di forza e di debolezza degli alunni e adattare l'insegnamento alle reali esigenze di ogni alunno.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare l'orientamento per aiutare gli studenti nelle scelte future.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivazione di interventi di supporto e motivazione per gli alunni con difficoltà di frequenza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gli insegnanti al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e



miglioramento del metodo di insegnamento. Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche di innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione con le famiglie per promuovere la frequenza Scolastica e la motivazione degli alunni.

Attività prevista nel percorso: "L'arte e la creatività"

	<p>Il percorso è dedicato all'esplorazione dell'arte e della creatività, con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorizzare le potenzialità artistiche e creative degli studenti- Aiutare gli studenti a comprendere l'importanza dell'arte e della creatività nella società
Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la capacità di esprimersi in modo creativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.
Risultati attesi	Attraverso attività artistiche e creative, gli studenti saranno incoraggiati a esprimere sé stessi e a sviluppare la propria immaginazione e creatività. Questo modulo aiuterà gli studenti a scoprire il valore dell'arte e della creatività nella vita quotidiana e nella società.

Attività prevista nel percorso: "Tesori del nostro territorio, incontri con le eccellenze locali"

Descrizione dell'attività	Il percorso è dedicato alla scoperta delle eccellenze locali e delle opportunità professionali nel territorio. Gli obiettivi sono: <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le opportunità nei diversi ambiti professionali- Sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e competenze in relazione ai vari ambiti professionali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.

Risultati attesi

Attraverso incontri con esperti e rappresentanti delle eccellenze locali, gli studenti potranno scoprire le possibilità professionali e formative offerte dal territorio e comprendere come le proprie abilità e competenze possano essere applicate in diversi contesti lavorativi.

Attività prevista nel percorso: "Professione e turismo: un mondo di opportunità nel nostro territorio"

Descrizione dell'attività

Il percorso è dedicato alla pianificazione del futuro scolastico e professionale degli studenti, con particolare attenzione alle opportunità nel settore del turismo. Gli obiettivi sono:

- Aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sul proprio futuro scolastico e professionale
- Presentare le diverse opzioni formative e professionali disponibili
- Sviluppare la capacità di pianificare e programmare il proprio futuro



- Aiutare gli studenti a creare un piano d'azione per raggiungere i propri obiettivi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

La scuola avrà cura di selezionare Esperti e Tutor.

Risultati attesi

Attraverso questo modulo, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie aspirazioni e a creare un piano per realizzarle, acquisendo le competenze necessarie per affrontare il proprio futuro con fiducia e determinazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola adotta un modello organizzativo e innovativo attraverso l'integrazione di tecnologie avanzate nell'insegnamento, promuovendo l'apprendimento personalizzato per ogni studente. La verticalità dei curricula permette un'interconnessione di obiettivi tra i due gradi di scuola tale da garantire uno sviluppo life long-learning. Metodologie di valutazione flessibile e orientate alle competenze sostengono il percorso di crescita individuale. Inoltre, la scuola favorisce pratiche di insegnamento moderne come l'apprendimento basato sull'utilizzo di risorse digitali interattive per potenziare l'esperienza educativa. L'aria progettuale è molto vasta e prevede percorsi di potenziamento e recupero di competenze, sviluppo di competenze linguistiche e digitali utili alla formazione del futuro cittadino del mondo. La nostra scuola ha avviato la pratica di insegnamento Outdoor Learning e la formazione eTwinning. Attraverso l'integrazione dei progetti eTwinning nel curriculum viene incoraggiata una pratica didattica che va oltre l'acquisizione delle conoscenze puntando anche al miglioramento delle competenze degli alunni - non solo tecnologiche e linguistiche ma anche relazionali, di problem-solving, lavoro di gruppo... -, adottando un approccio multidisciplinare e inclusivo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha implementato la progettazione di azioni didattiche innovative per lo sviluppo e l'implementazione delle competenze STEM. Attraverso l'adozione di approcci pratici come progetti scientifici e laboratori tecnologici, gli studenti sono guidati verso l'acquisizione di competenze pratiche. La metodologia laboratoriale interconnessa a quello di problem



solving diviene il fulcro dell'insegnamento in quanto incoraggia gli alunni a lavorare concretamente e a trovare soluzioni creative ai problemi. La collaborazione tra studenti viene guidata allo scopo di stimolare la comunicazione e il lavoro di squadra. L'uso di tecnologie avanzate, come la simulazione e l'apprendimento basato su giochi, arricchisce l'esperienza di apprendimento preparando gli studenti per le sfide che si troveranno ad affrontare nel mondo. La scuola ha progettato attività innovative per potenziare le competenze linguistiche degli studenti e la formazione Outdoor che spingono i partecipanti a basarsi sulle proprie risorse e capacità personali, con l'attivazione di dinamiche personali e di gruppo volte al raggiungimento di obiettivi condivisi. Introduce metodi interattivi, come conversazioni guidate, discussioni in classe e giochi linguistici, per migliorare la fluidità e la comprensione. L'utilizzo di risorse multimediali e piattaforme digitali offre opportunità di apprendimento stimolanti e accessibili. Inoltre, la promozione di progetti linguistici di potenziamento diviene utile per valorizzare le eccellenze presenti nella scuola. Collaborazioni con comunità di lingua madre e scambi culturali, esperienze Erasmus e formazione eTwinning contribuiscono a un'apprendimento linguistico più integrato e significativo.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola ha adottato un modello avanzato di sviluppo professionale per il personale scolastico, incentrato sull'apprendimento continuo e l'innovazione. Programmi di formazione personalizzati sono progettati per affrontare le specifiche esigenze dei docenti, incorporando metodologie didattiche all'avanguardia e strategie pedagogiche. La partecipazione attiva a workshop, conferenze e corsi online promuove la condivisione delle best practices e l'aggiornamento sulle ultime tendenze educative. A tale scopo, nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della diffusione di un'IA antropocentrica, sicura, affidabile, etica e responsabile, con lo scopo di incentivare lo sviluppo e l'uso uniforme dei sistemi di Intelligenza Artificiale in ambito scolastico, in conformità con i valori europei e nazionali, nell'ottica di assicurare la tutela dei diritti e delle libertà fondamentali degli interessati, di favorire la conoscenza circa le opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale, nonché circa i rischi connessi all'utilizzo della



stessa, con l'intento di orientare gli attori coinvolti nel settore scolastico e, in particolare, le nuove generazioni verso un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie, il personale scolastico è stato adeguatamente formato.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola si distingue per gli spazi e le infrastrutture didattiche innovative che offre. Le aule sono progettate per favorire la flessibilità, consentendo configurazioni adatte a diverse modalità di apprendimento, dalla collaborazione anche virtuale al lavoro individuale. Laboratori tecnologici ben attrezzati consentono l'integrazione di strumenti digitali avanzati nelle lezioni. Le classi sono trasformate in hub multimediali, offrendo risorse digitali e spazi multilinguistici. L'utilizzo di aule virtuali e piattaforme online amplia le possibilità di apprendimento a distanza, garantendo una connessione continua tra docenti e studenti. La scuola investe in progetti verdi e aree all'aperto, creando ambienti stimolanti che favoriscono l'apprendimento creativo e la connessione con la natura. La scuola in sintonia con la rivoluzione della didattica, che sta sempre più proponendosi alle Istituzioni scolastiche, si è dotata, grazie ad un finanziamento mirato, di un'Aula dove poter applicare la didattica immersiva che non è solo una nuova metodologia ma è un vero e proprio cambio di paradigma. Grazie alla realtà virtuale (VR), le lezioni si trasformano in esperienze tridimensionali, sensoriali e coinvolgenti, che portano lo studente dentro il contenuto, e non più semplicemente di fronte ad esso.

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE



In attuazione delle Linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con il documento "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche - Versione 1.0, anno 2025", il nostro Istituto avvia un percorso di conoscenza, formazione e sperimentazione volto a promuovere un uso consapevole, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica e nei processi organizzativi.

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

timbro_Piano PUIA-signed.pdf



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa (*di seguito PTOF*) è da intendersi come il principale documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio delle sue funzioni.

È opportuno, quindi, che nella revisione annuale del PTOF, così come nella stesura del Piano triennale, si presti particolare cura al linguaggio utilizzato, alla chiarezza espositiva e alla fruibilità del contenuto. L'aggiornamento del Piano dovrà trovare fondamento sulle priorità, sui traguardi e sugli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) aggiornato e sulla revisione del Piano di Miglioramento che da esso deriva.

Gli anni appena trascorsi hanno insegnato a noi tutti che bisogna essere pronti a rispondere alle emergenze, anche educative, con flessibilità, competenza e creatività. Nel triennio che abbiamo di fronte appare, pertanto, necessario innescare un processo interno di miglioramento continuo che necessariamente si nutra di collaborazione, responsabilità, autoanalisi, innovazione, apertura al territorio. L'obiettivo da perseguire è impegnativo: agire per assicurare ai nostri ragazzi una "istruzione di qualità, equa ed inclusiva" (Obiettivo 4, Agenda 2030) e ciò sarà possibile se ciascuno di noi, nella specificità dei compiti e delle competenze, diventerà sempre più consapevole di esserne parte attiva.

Per rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dovrà recepire le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015 e porre attenzione.

- al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità- Agenda 2030,
- alle indicazioni e azioni previste nel nuovo PNSD,
- al Piano per l'Inclusione,
- al Piano nazionale per l'Educazione al rispetto, alle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo,



- alle possibilità di erogazione delle proposte educativo-didattiche attraverso la Didattica Digitale Integrata
- alle risorse previste nelle linee di investimento 1.4 e 4.0 a valere sul PNRR per la riduzione dei divari territoriali, il contrasto alla dispersione scolastica e la realizzazione di spazi innovativi per l'apprendimento
- alle risorse previste dal DM 65/2023 relativo al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- alle risorse previste dal DM 66/2023 relativo al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- ai piani intervento programmati secondo il DM 176/2023 "Agenda Sud" finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Gli eventi legati alla gestione dell'epidemia da Covid 19 e le azioni da essa derivanti hanno prodotto in questi anni una evidente frattura del normale andamento delle attività didattiche ed educative, con ricadute anche sulle pratiche gestionali e organizzative. Sono emerse carenze e difficoltà le cui ripercussioni sul mondo della scuola, e pertanto, anche sul nostro Istituto, richiedono in questa fase di ripresa una duplice attenzione:

1. **Assicurare il benessere psicofisico degli alunni** ristabilendo condizioni di serenità e di superamento delle ansie e delle preoccupazioni e dare risposte efficaci ai loro bisogni con percorsi individualizzati e personalizzati che li aiutino a rafforzare i livelli di autostima in quanto elemento predittivo di motivazione, interesse, partecipazione
2. **Migliorare il livello di competenze** adottando strategie innovative e motivanti, basate su una didattica per competenze, rimodulando piani, contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, per condurre al successo formativo ciascun alunno, il cui percorso è risultato spesso penalizzato dalla esperienza della didattica a distanza, nonostante il



notevole impegno messo in atto da docenti, alunni e famiglie.

CURRICOLO

La progettazione sarà impostata secondo un curricolo verticale che ponga come obiettivo principale il conseguimento di competenze.

Ai docenti si chiede di impostare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza secondo l'approccio del learning by doing e, quindi, possano acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo che passi dall'esperienza alla sua rappresentazione.

Progettare un Curricolo Verticale significa:

- valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità;
- immaginare per ciascuno studente un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente, e che, tenendo conto del bagaglio di competenze pregresse, permetta di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuovi traguardi di competenza.

Il Curricolo è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti

Per garantire l'unitarietà del sapere, diventa necessaria un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace ;

- Educazione alle pari opportunità;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Ciò attraverso lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell'azione didattica:

1. Innovazione tecnologica didattica e metodologica;
2. Curricolo verticale per competenze;
3. Inclusione e valorizzazione delle diversità;
4. Educazione Alla Cittadinanza Attiva.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a ***"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"***.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della legge 92/19:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;

2 Cittadinanza digitale

3. Sviluppo Economico e Sostenibilità

Il collegio dei docenti ha definito un curricolo per competenze di "Educazione civica" con



percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza, secondo quanto previsto dalle Linee Guida e dalla Legge 92/2019.

Risultano inseriti specifici indicatori relativi all'educazione civica tra i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nei PTOF di scuola, sulla base di quanto previsto dal vigente sistema di valutazione.

CURRICOLO DISCIPLINE STEM

I FONDAMENTI DELL'APPROCCIO STEM

STEM, acronimo inglese riferito a Science, Technology, Engineering e Mathematics, indica l'insieme delle discipline scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche-matematiche ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal nuovo umanesimo digitale e dal mondo economico e lavorativo. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Come dicono le [Linee guida, che non forniscono nuovi contenuti ma suggerimenti metodologici](#), il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica. Le azioni mirate e integrate sono infatti finalizzate a rafforzare le competenze degli alunni e delle alunne in primis nelle discipline matematico- scientifico-tecnologiche e digitali. La metodologia ha lo scopo di mostrare agli studenti e alle studentesse come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana, azione realizzabile integrando all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo così pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM.

Le STEM, agendo su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico, rappresentano pertanto gli argomenti chiave di una education orientata a crescere futuri uomini e donne capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica,



costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, con le seguenti metodologie da prediligere:

1. **Laboratorialità e learning by doing:** coinvolgimento in attività pratiche e progetti per porre gli studenti e le studentesse al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.
2. **Problem solving e metodo induttivo:** identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
3. **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa :** ricerca di soluzioni innovative a problemi reali che stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.
4. **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo :** lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, per valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
5. **Promozione del pensiero critico nella società digitale :** utilizzo delle nuove tecnologie non subito, ma governato dal sistema scolastico, mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.
6. **Adozione di metodologie didattiche innovative :** ricorso alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone studenti e studentesse in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

L'innovazione metodologica rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità ed adattabilità al cambiamento, di pensiero critico . Vengono comunemente indicate con "4 C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)



- Creativity (creatività)

Per quanto attiene alla valutazione, l'acquisizione delle competenze STEM può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

Indicazioni metodologiche

Fra le diverse metodologie possibili per una didattica di tipo attivo, si indicano qui alcune pratiche didattiche che vengono considerate prioritarie in relazione all'insegnamento delle STEM:

STORYTELLING/VIDEOTELLING: Metodologia che si avvale della narrazione per mettere in luce eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano attraverso la forma del racconto la loro espressione. Lo storytelling digitale consiste nell'elaborare narrazioni attraverso l'uso delle nuove tecnologie audiovisive e multimediali in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi (video, audio, immagini, testi, mappe, etc.).

DEBATE: Metodologia didattica per acquisire competenze trasversali (life skills), che favorisce il cooperative learning e la Peer Education non solo tra studenti ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. La metodologia consiste nel confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro)

INQUIRY BASED LEARNING (IBL): Processo di apprendimento esperienziale che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso indagini, formulando domande per raggiungere la soluzione del problema.

MAKING: Metodologia che favorisce la capacità di collaborare e comunicare sviluppando il pensiero critico attraverso la produzione di manufatti per realizzare un progetto comune.



ORIENTEERING: Attività formativa attraverso la quale l'alunno impara gradualmente a conoscere sé stesso, a confrontarsi con i propri limiti e le proprie potenzialità, abituandosi a valutare, a scegliere e sperimentare gli effetti delle proprie scelte.

ROBOTICA: Metodo didattico che sviluppa il pensiero computazionale con l'utilizzo di robot per rendere la didattica più coinvolgente.

CODING UNPLUGGED: Attività di programmazione senza l'utilizzo di dispositivi digitali per favorire lo sviluppo del pensiero logico e computazionale nei bambini attraverso il gioco motorio.

CODING: è la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

COCASSAGE: Implica l'esplorazione di un problema attraverso una serie di domande stimolanti. Un metodo perfetto per potenziare il pensiero divergente e la creatività.

GAMIFICATION: È una metodologia che utilizza il potere del gioco per rendere l'apprendimento più coinvolgente, motivante e divertente. Può essere applicata a diverse discipline e consente di sviluppare competenze trasversali

TINKERING: Dall'inglese "To tinker" che significa "armeggiare", "provare ad aggiustare". Lo scopo è insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali.

Competenze chiave Europee

- © Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- © Competenza digitale



© Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze fondamentali favorite dall'approccio STEM:

Critical thinking (pensiero critico): capacità di porsi domande e interrogarsi, ragionare, collegare, valutare (ricercare significati, ragioni, evidenze, elementi distintivi, giudizi validi) nella risoluzione di situazioni problematiche.

Communication (comunicazione): capacità di comunicare in un dialogo e di ascoltare l'altro, capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali.

Collaboration (collaborazione): capacità di lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi a vicenda, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità

Creativity (creatività): capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

Il nostro Istituto indirizza la progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici verso la personalizzazione e/o individualizzazione nel rispetto delle peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES.

In riferimento a tutte le situazioni che richiedono metodologie efficaci, al fine di consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere i traguardi di sviluppo attesi si programmeranno e si metteranno in atto le seguenti azioni:

- Adeguamento del Piano per l'Inclusione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusione in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.



- Riconoscimento precoce dei deficit in area linguistica, logico-matematica, relazionale attraverso screening con strumenti standardizzati e conseguente progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

AZIONI DI MONITORAGGIO: STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

La scuola, inoltre, avrà cura di predisporre, nell'ipotesi di studenti che presentino condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, percorsi di Istruzione domiciliare progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le



rispettive famiglie.

AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano presta attenzione, attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto, alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), per:

- Favorire la maturazione dell'identità personale.
- Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni.
- Assicurare che gli alunni con un background svantaggiato abbiano le stesse opportunità di accedere a una educazione di qualità.

I principali obiettivi degli interventi dovranno pertanto mirare al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. (D.M. 170/2022)

Particolare attenzione è posta a metodologie didattiche che pongano al centro gli studenti attraverso processi innovativi quali approccio laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, ..., da valutare e contestualizzare al territorio di riferimento.

In particolare, relativamente ai profili in uscita degli studenti, si pone particolare attenzione:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- allo sviluppo delle competenze STEM secondo le linee guida dettate dal DM 184/2023
- all'elaborazione del curricolo verticale di Istituto sviluppato per competenze di Educazione Civica ;



- alla promozione di attività dedicate alla creatività avvalendosi anche dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017 secondo l'approccio STEAM ;
- alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD, con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, la dotazione di aule digitali nelle scuole primarie e il consolidamento di progetti quali la robotica educativa, che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale che consenta agli alunni di diventare soggetti attivi delle nuove tecnologie;
- alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.

ü



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PLESSO S.G. BOSCO" ENAA81701V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PLESSO SEB. ARENA" ENAA81702X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA VIA MAZZINI ENAA817031

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "G. MAZZINI" VALGUARNERA
ENEE817014**



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SEB. ARENA ENEE817025

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIAZZA CASTELLO ENEE817036

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN
ENMM817013 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà di 1 ora settimanale in tutti gli ordini di scuola, pertanto di 33 ore annuali. L'insegnamento è assegnato in quota percentuale rispetto al monte ore annuo disciplinare a ciascun docente/disciplina.



Curricolo di Istituto

I.C. "G. MAZZINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006, come 36 recentemente innovate il 22 maggio 2018:

- competenza alfabetico-funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- competenza in materia di cittadinanza.

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO



La nostra scuola intende promuovere non la semplice acquisizione delle competenze, quanto un processo continuo di sviluppo e di riorganizzazione di esse, nell'ottica dell'APPRENDIMENTO PERMANENTE (lifelong learning). Nella costruzione del curricolo intendiamo declinare le otto competenze chiave in competenze culturali di base specifiche, adeguate cognitivamente agli studenti delle varie età, che, a loro volta, concorrono alla formazione delle competenze chiave, diventandone il primo nucleo. Il curricolo non può prescindere da alcuni punti cardine:

1. l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
2. la considerazione che le discipline contribuiscono allo sviluppo di competenze culturali di base;
3. la progettazione di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07) e della certificazione delle competenze (D.Lgs. 62/2017 e D.M. 742/2017);
4. la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti in termini di competenze.

PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE (DM 176/2022)

Valore formativo dei percorsi ordinamentali a indirizzo musicale

L'articolo 1 del D.I. n. 176/2022 sancisce che i percorsi ordinamentali a indirizzo musicale costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa in coerenza con il curricolo di istituto, con le Indicazioni Nazionali di cui al D.M. n. 254/2012 e nello specifico al D.M201/99 consequenziali alla L 124/99. L'obiettivo è concorrere alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina Musica, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'allievo progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi.



La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica" (Allegato A, DM n.176).

La conoscenza e la pratica dello strumento musicale, attraverso le lezioni di strumento individuali o a piccoli gruppi e le lezioni di teoria, intende favorire l'acquisizione delle conoscenze artistico- culturali, potenziando la sfera espressivo comunicativa di ciascuno e, attraverso l'esperienza della musica d'insieme, le competenze di accoglienza, ascolto, aiuto, empatia e rispetto, realizzando, in tal modo, il luogo naturale della prevenzione del disagio, della concreta integrazione e del benessere psicofisico generale di tutti gli allievi.

Il rispetto delle finalità generali di carattere orientativo della scuola secondaria di primo grado non esclude la valorizzazione delle eccellenze anche nella prospettiva di rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Il percorso a indirizzo musicale attivato presso questa Istituzione Scolastica prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali: FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLINO E CHITARRA.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Le attività dei percorsi a indirizzo musicale rientrano quindi a tutti gli effetti tra le materie curriculari obbligatorie, ben distinte dalle attività facoltative e laboratoriali, e si aggiungono alle 2 ore settimanali previste per l'insegnamento della disciplina Musica.

I posti disponibili, distinti per specialità strumentale e anno di corso sono comunicati preventivamente alle famiglie, tramite pubblicazione sul sito della scuola.

Allegato:



CURRICOLO-verticale-MAZZINI.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

La nostra scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi dei contenuti proposti durante l'attività didattica, per strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite, e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, per evitare frammentazioni e separazioni.

La scuola assume come "orizzonte di riferimento" verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Pertanto la scuola del primo ciclo deve:

- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base; - realizzare percorsi formativi
- rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione delle nuove tecnologie di informazione e comunicazione;
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per sviluppare in modo efficace ed unitario le competenze trasversali la scuola nell'organizzazione delle attività curriculari ed extracurriculari terrà conto dell'unitarietà del sapere evitando di frammentare le proposte di apprendimento e favorendo la multidisciplinarietà. Nella costruzione della nostra offerta formativa si terrà presente costantemente il profilo dello studente al termine del primo ciclo.

LO STUDENTE: □

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della sua età, esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni. □
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. □ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscere e apprezzare diverse identità, tradizioni culturali e religiose. □
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte consapevolmente, rispetta regole condivise, collabora con gli altri, si impegna a portare a termine il lavoro intrapreso da solo o in gruppo. □
- Dimostra padronanza della lingua italiana. □
- Raggiunge il livello A2 del Quadro di riferimento europeo per le lingue in inglese, impiegando tali competenze, anche, nell'utilizzo delle tecnologie. □
- Ha conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche sufficienti ad analizzare dati e fatti della realtà e a verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Possiede un pensiero razionale per far fronte a situazioni complesse. □
- Si orienta nel tempo e nello spazio; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. □
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, analizza criticamente l'attendibilità delle fonti. □



- Possiede conoscenze e sa ricercarne di nuove autonomamente. □
- Ha cura e rispetto di sé, assimila il senso e la necessità della convivenza civile. □
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità.
- Sa chiedere e offrire aiuto.

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili, DSA, altri BES, ecc.) Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo attraverso il problem solving, problem posing, compiti di realtà, didattica metacognitiva), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, debate, ecc.) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere, attraverso una didattica meta cognitiva, la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola- outdoor learning) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'utilizzo nell'insegnamento dell'attività di ricerca e di apprendimento in situazione secondo le metodologie STEAM e de Service learning, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative, in linea con quanto richiesto dal PNSD.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'educazione civica deve contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica deve sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e responsabilità individuale e la tutela dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita". "Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale.

I nuclei concettuali attorno a cui ruota l'insegnamento dell'Educazione Civica sono tre: la Costituzione, lo Sviluppo Economico e Sostenibilità, la Cittadinanza digitale.

Attorno al nucleo concettuale della Costituzione si sottolinea: la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato; la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e



della sua storia; il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria; i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"; la cultura d'impresa; l'educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni.

In relazione al nucleo concettuale dello Sviluppo Economico e Sostenibilità si evidenzia: l'importanza della crescita economica, nel rispetto qualità della vita dei cittadini; la necessità di un'educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia; la promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona; la promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa; l'importanza della tutela del risparmio; la valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società.

Nell'ambito della Cittadinanza Digitale si sottolinea l'importanza della educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete e l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le



conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

L'obiettivo di questo insegnamento è quello di fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano far propri principi come il rispetto dell'Altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzando, inoltre, linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Il concetto chiave è dunque quello di "Responsabilità", declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale: una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti coinvolti definiranno il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista. L'insegnamento sarà attribuito, in contitolarità, a più docenti di ciascun Consiglio di Classe; essi ne cureranno l'attuazione, in maniera trasversale ed interconnessa, nel corso dell'anno scolastico. Saranno inoltre previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Il coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica, all'interno di ciascun Consiglio di classe, sarà affidato al Coordinatore di Classe che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di giudizio e di valutazione. I docenti coinvolti definiranno il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Allegato:

Curricolo_ed_civica_MAZZINI.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Piano di internazionalizzazione 2025/2027**

Piano Strategico di Internazionalizzazione 2025-2027

Istituto Comprensivo

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Approfondimento:



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- I percorsi STEM per la scuola dell'infanzia sono progettati per stimolare la curiosità e lo sviluppo cognitivo attraverso esperienze coinvolgenti. Attività pratiche e gioco sono centrali per l'apprendimento, con un'enfasi sull'esplorazione e sull'osservazione. Le attività STEM includono progetti semplici di scienza e matematica, esperimenti sensoriali, costruzione con blocchi e materiali manipolativi, e attività di risoluzione di problemi. L'uso di giochi didattici e risorse digitali interattive è incorporato per favorire l'apprendimento attraverso il gioco. Le esperienze pratiche coinvolgono la sperimentazione con materiali comuni, la scoperta dei concetti matematici con un approccio ludico e l'esplorazione delle scienze naturali attraverso osservazioni guidate. L'interdisciplinarietà è incoraggiata, collegando attività STEM a elementi di arte, linguaggio e movimento. Gli insegnanti, attraverso il loro ruolo di guida, facilitano la curiosità naturale dei bambini, incoraggiando la domanda, la collaborazione e la scoperta autonoma. L'obiettivo è creare una base solida per l'interesse continuo nei confronti delle discipline STEM, preparando i bambini per un apprendimento più approfondito nelle fasi successive dell'istruzione. A tale scopo sono stati progettati percorsi di Coding, orienteering e digital storytelling.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..
- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Saper utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Conoscere in maniera semplice strumenti tecnologici.
- Comunicare , esprimere emozioni, e raccontare , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e



altre attività manipolative.

○ Azione n° 2: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA

- I percorsi STEM per la scuola primaria sono progettati per fornire un'apprendimento coinvolgente e pratico nelle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Le attività sono strutturate per sviluppare il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione. Gli studenti partecipano a esperimenti scientifici, progetti di ingegneria, e attività di matematica applicata. L'uso di laboratori e attrezzature scientifiche, come microscopi o kit di robotica, arricchisce l'esperienza di apprendimento. Progetti di costruzione e design incoraggiano la creatività e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. La tecnologia è integrata attraverso l'uso di software educativi, programmazione di base e strumenti digitali. Le attività STEM spesso coinvolgono la soluzione di problemi del mondo reale, incoraggiando gli studenti a applicare le loro conoscenze in contesti pratici. La collaborazione è incentivata, sia attraverso attività di gruppo che progetti di classe. Inoltre, l'aspetto interdisciplinare è enfatizzato, collegando le attività STEM ad altre discipline come arte, educazione fisica, storia, geografia e italiano. I docenti fungono da facilitatori, guidando gli studenti nel processo di apprendimento e stimolando la loro curiosità. L'obiettivo è sviluppare una base solida nelle competenze STEM e promuovere un interesse duraturo per le discipline scientifiche e tecnologiche. A tale scopo sono stati progettati percorsi di: CODING, ROBOTICA, TINKERING, GAMIFICATION, MAKING, ORIENTEERING, DIGITAL STORYTELLING.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Creare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali.
- Saper descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Descrivere e rappresentare lo spazio.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.
- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.
- Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

○ **Azione n° 3: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA**



SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- I percorsi STEM per la scuola secondaria di primo grado offrono un approccio più approfondito e specializzato alle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Gli studenti partecipano a progetti e attività che integrano queste discipline, sviluppando competenze avanzate e una comprensione più approfondita dei concetti scientifici e tecnologici. Le attività scientifiche coinvolgono esperimenti più complessi, indagini scientifiche e studio di fenomeni naturali. Progetti di ingegneria incoraggiano gli studenti a progettare e costruire soluzioni pratiche per problemi del mondo reale. Le competenze matematiche sono approfondite attraverso applicazioni pratiche e problemi. La tecnologia è integrata attraverso l'apprendimento della programmazione, l'utilizzo di software avanzati e la manipolazione di strumenti tecnologici. La collaborazione tra gli studenti è incentivata attraverso progetti di gruppo che richiedono il coordinamento di competenze STEM diverse. I percorsi STEM prevedono visite a laboratori scientifici e astronomici. Inoltre, vengono promosse attività extracurricolari e gare STEM per stimolare ulteriormente l'interesse e la sana competizione tra gli studenti. Il ruolo dei docenti si evolve per guidare gli studenti nella ricerca indipendente, nella risoluzione avanzata dei problemi e nell'applicazione critica delle conoscenze acquisite. L'obiettivo è preparare gli studenti per un successivo percorso di studio avanzato delle discipline STEM orientandoli anche nelle scelte scolastiche future. In relazione a ciò la scuola ha progettato dei percorsi STEM sia curricolari che extracurricolari. In riferimento ai percorsi curricolari troviamo COSTRUZIONI GEOMETRICHE, MODELLIZZAZIONI MATEMATICHE, ORIENTEERING, CODING, TINKERING E LABORATORI SCIENTIFICI.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.
- Conoscere l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico.
- Sviluppare competenze matematiche per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.
- Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Risolvere e porsi problemi.
- Utilizzare la stampante 3D per costruire semplici modelli chimici o altro.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe I con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

Allegato:

Modulo orientativo- a.s. 2025-26.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe I con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

Allegato:

Modulo orientativo- a.s. 2025-26.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe I con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

Allegato:

Modulo orientativo- a.s. 2025-26.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Visita guidata sul Territorio.

Destinatari sono gli alunni delle classi terze di scuola primaria che saranno accompagnati a visitare il palmento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Maggiore cooperazione tra alunni e sviluppo dell'autonomia per interagire positivamente in ambienti esterni al contesto scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutte le discipline saranno coinvolte.



● "Tg Ragazzi a.s. 2025/2026"

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado ed è atto a stimolare e promuovere l'amore per la lettura e la scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Creare discenti responsabili e con maggiore senso civico; potenziamento delle capacità di realizzazione di un prodotto multimediale; approccio all'utilizzo della tecnologia massmediale in maniera responsabile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Immersiva

Approfondimento

Il progetto prevede una fase teorica e una fase pratica e coinvolge tutte le discipline.

● "La magia del Presepe".

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria ed è pensato per sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.



Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Rafforzare il desiderio di conoscere l'altro, educare alla collaborazione e alla cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

Il progetto interesserà le discipline come Italiano, Inglese, Musica e Arte e Immagine.



● "Matematica&Realtà"

Matematica&Realtà (M&R) è un progetto per la valorizzazione delle eccellenze finalizzato a stimolare una profonda innovazione didattica in Matematica, promosso da "Università degli Studi di Perugia - Dipartimento di Matematica e Informatica". Il progetto di innovazione didattica promuove l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento. In sintonia con la Matematica per il cittadino e con le indicazioni ministeriali (MIUR) per i nuovi curricula, in linea con le indagini INVALSI e OCSE-PISA, si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo. Il percorso prevede uno sviluppo in più fasi rivolte sia ai docenti (formazione-progettazione-sperimentazione) sia agli alunni dei due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado (laboratori di allenamento-potenziamento e gare) e prevede la partecipazione a diverse competizioni a livello nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Il corso si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche per orientarsi nella società moderna.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Immersiva
	Aula generica



Approfondimento

Il corso è destinato agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

● "La nostra scuola...in cammino"

Il progetto rientra nella programmazione di attività con la pratica dell'outdoor learning con l'obiettivo di migliorare e approfondire l'educazione stradale che permetta ai bambini di imparare in modo pratico e immersivo, applicando le regole in un contesto reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero critico mettendo in discussione i comportamenti scorretti e comprenderne il perchè.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Immersiva

Approfondimento

Destinatari sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

● "Impastiamo a quattro mani".

Destinatari sono gli alunni delle sezioni A,C e D del plesso Mazzini che impareranno a valorizzare i nonni e riconoscerli come "custodi della memoria" e figure importanti per la crescita dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

Risultati attesi

Arricchimento delle competenze emotive e sociali. Tramandare saperi e tradizioni.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Immersiva

Approfondimento

La metodologia peer to peer e il learning by doing favoriranno momenti di crescita positiva per gli alunni.

● "Learning English with Cambridge"

"Destinatari saranno gli alunni delle classi 1[^]-2[^]-3[^] della scuola sec. di 1° grado. Il progetto è finalizzato a potenziare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta della lingua Inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria



Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Innalzare le Competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Approfondimento

Il percorso è pensato per consentire agli alunni, che frequenteranno suddivisi in tre gruppi (Starters-Movers-KET), di ottenere la Certificazione Cambridge essendo corsi che prevedono il superamento di un esame finale.

● "Festa internazionale della matematica: PI Day-14 marzo 2026"

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi della scuola primaria. La giornata internazionale è l'occasione per spiegare e celebrare in modo giocoso e divertente il ruolo essenziale che la matematica e l'educazione matematica svolgono nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento collaborativo; acquisire capacità progettuali, gestionali e organizzative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Immersiva

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, per la tipologia delle attività, favorisce i processi di socializzazione, inclusione e collaborazione.

● Scuola "Incanto"

Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Sec. di primo grado dell'Istituto. L'azione progettuale prevede l'educazione al canto al fine di costituire una formazione corale da associare alla pratica strumentale tramite i docenti e gli alunni che rientrano nella classi ad indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.



Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Conoscenza e fruizione attiva dei linguaggi espressivi vocali e strumentali. Utilizzo di tecniche ed esperienze espressive della pratica musicale d'insieme (Coro e Orchestra didattica).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica

Aule

Magna

Teatro

- **Viaggio d'Istruzione "Orto botanico e Monastero dei Benedettini"**
-



La visita guidata è prevista per gli alunni delle classi prime della Scuola Sec. di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle



classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della biodiversità in ambito botanico, imparare che si possono distinguere le specie botaniche attraverso le loro caratteristiche. Comprendere l'importanza dello studio della storia per trarre esempi di vita: il Monastero come testimonianza delle colate laviche dell'Etna del XII secolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Immersiva

● Viaggio d'Istruzione: Visita guidata presso il Parco dell'Etna e l'Osservatorio astronomico "Serra la Nave".

L'uscita didattica è prevista per gli alunni delle classi seconde della Scuola Sec. di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi



Risultati attesi

Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della biodiversità, imparare che si possono distinguere con l'osservazione diretta le diverse tipologie di rocce. Comprendere l'importanza dello studio dell'astronomia per sapere identificare i principali corpi celesti che circondano la Terra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Magna

Immersiva

● "La Scuola Siamo noi: il nostro Atelier tra colori e tradizioni."

Il progetto è rivolto alle classi della scuola primaria del Plesso Don Bosco. Le fasi di preparazione, ricerca dei contenuti, osservazioni delle stagioni e studio delle festività verranno realizzate durante l'anno. Il progetto si articola in 4 fasi di creazione artistica. A conclusione del progetto verrà realizzata una esposizione nei locali del plesso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze conoscitive e culturali; potenziamento delle competenze artistiche e creative; potenziamento delle competenze trasversali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Immersiva

Approfondimento

Il laboratorio si basa sul Cooperative Learning e sulla Didattica Laboratoriale. Saranno predisposti setting inclusivi con gruppi di lavoro eterogenei per includere abilità e bisogni educativi speciali (BES/DSA).

● Progetto curricolare Giornalino online "Voci bianche@news" a.s. 2025/2026

Il progetto è rivolto alle classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi



all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del



5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica



Scienze

Aule

Magna

Teatro

Immersiva

Aula generica

Approfondimento

Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare; promozione dell'utilizzo consapevole delle ICT.

● "Teatrando con le Opere classiche".

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado del tempo prolungato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle



classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Favorire negli alunni lo sviluppo della propria personalità, nella libertà, nella capacità critica e nella responsabilità. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura delle fiabe, delle opere classiche e delle tematiche dell'ATTUALITÀ.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Motivare gli alunni verso la lettura e l'approfondimento delle opere classiche.

● "Percorso conoscitivo dedicato allo scrittore valguarnerese F. Lanza"

Il progetto curriculare/extracurriculare è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Sviluppare nelle nuove generazioni il senso di identità, le radici di appartenenza e i valori dell'etica pubblica; sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Dopo aver affrontato il processo di educazione ai beni culturali e risposto alle molteplici esigenze espresse nei riguardi del patrimonio e dell'identità culturale siciliana da parte del mondo della scuola, la validità e l'efficacia delle attività verranno misurate sulla base dei risultati dei sondaggi compilati dai ragazzi che saranno somministrati in più momenti durante lo svolgimento dell'intero percorso.

● Progetto eTwinning "Bye Bye 2025, Welcome 2026!" A.S. 2025/2026

Collaborare per sviluppare le competenze europee del 2026: consapevolezza sociale, linguistica e civica attraverso lo scambio interculturale. Vogliamo che gli studenti francesi e italiani si incontrino e si scambino virtualmente (sia virtualmente che fisicamente attraverso il loro compito finale), grazie alle carte del nuovo anno 2026. Descrizione: Il progetto "Bye Bye 2025, Welcome 2026!" promuove la cittadinanza attiva e i valori europei incoraggiando gli studenti a interagire con i coetanei di un altro paese, scambiare idee e riflettere sulle somiglianze e le differenze culturali. Attraverso la scrittura creativa e la collaborazione digitale, gli studenti sviluppano empatia, rispetto e senso di appartenenza a una comunità europea più ampia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziamento delle consapevolezza del proprio ruolo nella comunità e attenzione all'ambiente; rendere consapevoli gli alunni verso la vita reale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
	Immersiva

Approfondimento

Le metodologie utilizzate saranno apprendimento esperienziale e cooperativo.

● "Progetto nazionale Special Olympics"

Il progetto è rivolto agli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi



della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità



Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Promuovere negli alunni iniziative, formative, sportive e culturali che li spingano ad una riflessione partecipata sul tema dei diritti della persona con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Aule

Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'area scuola di Special Olympics è sempre pronta a pianificare azioni progettuali da promuovere tutto l'anno scolastico.

● "L'Autunno ...October fest".

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi



Promuovere le tradizioni, gli usi e i sapori delle stagioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze

Aule

Magna

Teatro

Immersiva

Approfondimento

Gli alunni attraverso attività ludico-manipolativo vivranno i sapori e i colori dell'autunno.

● "Fabbricare il Mito".

Il progetto si propone di superare la tradizionale lezione frontale sulla storia antica, trasformando lo studio della mitologia e delle prime civiltà in un'esperienza pratica e creativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria



Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali e maggiore consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Immersiva

Approfondimento

Gli alunni potenzieranno la capacità di spiegare il ito collegato al proprio manufatto.

● Scuola Attiva Kids

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.



Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Realizzazione di momenti destinati all'orientamento motorio/sportivo per potenziare un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Magna



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede momenti di informazione/formazione iniziale ed in itinere.

● Scuola Attiva Junior

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziamento delle attività sportive e delle prestazioni corporee; incoraggiamento verso il gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Scienze

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Durante l'anno verranno seguiti webinar e corsi di aggiornamento



● Scuola attiva Infanzia.

Il corso è rivolto agli alunni di alcune sezioni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con



l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di fare gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Durante l'anno verranno seguiti webinar e percorsi di approfondimento.

● "Consiglio comunale dei Ragazzi- CCR" a.s. 2025/2026

Il progetto, condiviso tra le amministrazioni scolastica e comunale, si prefigge di: sviluppare un progetto di "Cittadinanza attiva" che permetta alle/i ragazze/i, attraverso una modalità di



partecipazione diretta e cooperativa, di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici e di rendersi protagonisti di scelte con ricaduta sulle singole classi, sulla scuola, all'interno dell'amministrazione, sul territorio. accrescere con il Consiglio Comunale delle ragazze ed i ragazzi (CCR) la conoscenza del funzionamento del Comune, degli organi elettivi (Giunta, Consiglio), dei servizi e della realtà del territorio comunale, di contribuire allo sviluppo della partecipazione democratica, di favorire il senso di appartenenza alla comunità e la coscienza della solidarietà sociale. favorire la consapevolezza di essere parte integrante della comunità e di essere, al pari degli altri, interlocutori degli amministratori che si impegnano ad ascoltare i loro punti di vista e valorizzare le loro idee, ritenendo queste ultime una risorsa per l'amministrazione comunale e complessivamente per il paese. coinvolgere nel progetto, attraverso i membri eletti, il più alto numero possibile di alunni/e, in un percorso di crescita di senso civico che veda coinvolta tutta la scuola. Il progetto intende inoltre perseguire le seguenti finalità: educare alla democrazia, alla pace, all'interculturalità e alla solidarietà, intese come metodo di convivenza e di integrazione tra i popoli; sensibilizzare i/le ragazzi/e alla vita pubblica locale tramite la promozione e la valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità e al territorio; favorire la partecipazione ad eventi di rilevanza locale, nazionale, europea che rispondano alle finalità indicate nel progetto - sviluppare nelle ragazze ed i ragazzi lo spirito critico, la creatività e la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro, acquisendo la capacità di far sentire la propria voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziare il senso civico e il rispetto delle leggi e delle istituzioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Musica

Aule

Magna

Immersiva

Approfondimento

Gli alunni faranno proposte in relazione ai bisogni della comunità.

● Progetto Cyberbullismo: Incontro con l'Autore.

Destinatari gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.



Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi



Far avvicinare al piacere della lettura e della scrittura rispondendo a domande e curiosità verso i temi trattati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica

Aule

Magna

Teatro

Immersiva

Approfondimento

Gli alunni verranno incoraggiati ad affrontare tematiche importanti quali il tema del Bullismo, del Cyberbullismo e della violenza di genere-

● Progetto "Basket a Scuola".

Il progetto a titolo completamente gratuito per le famiglie mira ad avvicinare gli alunni verso discipline sportive non praticate nella comunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziare le capacità di socializzazione e lo spirito di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Immersiva

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Avvicinare gli alunni verso pratiche sportive e attività di gruppo.

● L'Officina del Planetario.

Destinatari gli alunni delle classi quinte del Plesso Mazzini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità manipolative e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Immersiva
	Aula generica

Approfondimento

Sarà previsto un OPEN DAY per l'esposizione dei prodotti realizzati.

● Progetto Gemellaggio.

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado saranno accompagnati in Germania presso la cittadina di Kusel per conoscere il sistema scolastico e la cultura del territorio. Successivamente gli alunni di Kusel raggiungeranno Valguarnera per conoscere il nostro istituto e la cultura del nostro paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Sviluppare competenze interculturali, sociali e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Immersiva



Approfondimento

Sviluppo del senso comunitario.

● Progetto Erasmus: scambio culturale con i paesi europei.

Il progetto è pensato su due momenti di mobilità all'estero per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.





Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Sviluppare competenze interculturali, linguistiche e di cittadinanza globale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Aule

Magna

Teatro

Immersiva



Approfondimento

Potenziamento del senso comunitario.

● **Visione di uno spettacolo teatrale in lingua Francese.**

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado verranno accompagnati presso il teatro ABC di Catania per la visione di uno spettacolo in lingua francese. Inoltre gli alunni saranno guidati presso la vista all'orto Botanico di Catania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Potenziare lo studio della lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Teatro

Immersiva



● “Tutti per uno. Economia per tutti” - Progetto promosso dalla Banca d'Italia EDUCAZIONE FINANZIARIA - seconda annualità.

La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede oggi conoscenze superiori a quelle mediamente disponibili in larghi strati della popolazione. In Italia il ritardo di alfabetizzazione finanziaria è particolarmente accentuato e il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria può essere giovani, costituiscono uno dei fattori chiave per la crescita economica e possono contribuire alla formazione di una “cittadinanza economica consapevole” e al benessere dei cittadini nel nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola**



dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e di saperli usare per fare scelte più consapevoli quale obiettivo prioritario riconosciuto da governi e istituzioni di tutto il mondo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Immersiva
	Aula generica

● Percorso di formazione in servizio incentivata.

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i



pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Il percorso destinato ai docenti di ruolo che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche al fine di formare personale più consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto musica nella scuola primaria DM8.

Il DM/8- 2011 regola (a livello di risorse, organizzazione, indicazioni varie) un cammino per la diffusione della cultura e pratica musicale alla Scuola Primaria, anticipando di fatto il percorso dell'Indirizzo Musicale previsto per la Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria



Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

- Valorizzare e far conoscere attività ed esperienze metodologiche già praticate a livello nazionale; - fornire strumenti e modelli didattici ed organizzativi a quanti intendano adoperarsi per diffondere l'apprendimento pratico della musica nella scuola primaria; - sostenere la verticalizzazione dei curricula musicali, nella prospettiva del raccordo fra la scuola di base e l'Alta



Formazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna Teatro Aula generica

● Progetto "A scuola di Cinema".

Un'iniziativa di rilevanza nazionale, che coinvolge partner distribuiti su tutto il territorio italiano, con l'obiettivo di creare un ponte tra diverse realtà scolastiche e promuovere la crescita culturale delle giovani generazioni. Attraverso un ricco programma di proiezioni, laboratori, incontri, masterclass e la produzione di opere audiovisive, il progetto si propone di favorire un processo formativo di alto valore, avvalendosi della guida di formatori esperti ed esponenti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica,



aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Il progetto didattico prevede un ricco programma di proiezioni, laboratori di educazione all'immagine e attività culturali e formative diversificate per fasce d'età e proposte per promuovere tematiche legate allo sviluppo sostenibile, alla tutela dell'ambiente e all'educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Magna

Teatro

Immersiva

Approfondimento

Il progetto propone attività e approfondimenti durante tutto l'anno scolastico 2025/26.



● Progetto @Lab_School RETE Salus – Scuole SHE Sicilia Stop alle dipendenze. Il coraggio della Libertà.

Nel quadro delle iniziative promosse dal Progetto @Lab_School. Azioni di contrasto e prevenzione delle dipendenze, promosso dalla Rete Salus Scuole SHE Sicilia e finanziato dall'Assessorato Regionale all'Istruzione e alla Formazione Professionale per il tramite dell'USR per la Sicilia, si indice il Contest Regionale destinato alle Istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo di istruzione, statali e paritarie, dal titolo "Stop alle dipendenze. Il coraggio della Libertà", con l'obiettivo di sensibilizzare alunne, alunni, studentesse e studenti sui pericoli derivanti dalle dipendenze da sostanze. Il contest è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie. Scopo del Contest è stimolare nei giovani una riflessione matura e approfondita sulle dipendenze e sui molteplici rischi ad esse collegati. L'iniziativa si propone di andare oltre la semplice informazione, puntando a sviluppare negli studenti un pensiero critico autonomo che li aiuti a comprendere la complessità del fenomeno. Obiettivo fondamentale è quello di promuovere la responsabilità personale nelle scelte quotidiane, aiutando i ragazzi a riconoscere l'importanza delle proprie decisioni e delle loro conseguenze. Il contest incoraggia un utilizzo creativo e consapevole dei mezzi di comunicazione digitali, trasformando questi strumenti da possibili fonti di dipendenza in potenti alleati per veicolare messaggi positivi. Nell'interazione del lavoro di gruppo, gli studenti imparano a confrontarsi, a mettere in comune le proprie esperienze e a costruire insieme qualcosa di significativo, sviluppando così competenze sociali e relazionali che li accompagneranno nella vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Il contenuto degli elaborati dovrà riguardare i pericoli derivanti dalle dipendenze da sostanze e porrà l'attenzione sul valore della prevenzione universale restituendo un messaggio positivo e coerente con l'età dei partecipanti, sulla libertà dalle dipendenze e sugli aiuti per tutte le ragazze e i ragazzi di uscire delle dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Il Contest è aperto alla partecipazione delle istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie, che devono presentare una sola proposta per ordine di scuola, predisposto da un gruppo di alunni e studenti appartenenti alla stessa classe, o a classi trasversali coordinato da almeno un docente referente. È fondamentale che tutti gli elaborati



siano completamente originali e inediti.

● GIORNATA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE

La parità tra uomini e donne non è soltanto una questione di diritti umani, è anche una condizione indispensabile per il benessere della società e per il suo pieno sviluppo. Questo obiettivo è però ancora piuttosto lontano, anche se negli ultimi decenni i miglioramenti sono stati notevoli. Uno dei traguardi fissati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile dell'onu è dedicato interamente alla parità di genere. L'obiettivo 5 si propone infatti di eliminare ogni forma di discriminazione e di violenza contro le donne, e di favorire l'accesso paritario delle cittadine di tutto il mondo all'istruzione, alle professioni e alla vita politica. Consentire alle ragazze e alle donne di studiare, di lavorare e di decidere in piena autonomia sulle proprie scelte personali e professionali è infatti considerato fondamentale per ridurre la povertà, migliorare le condizioni di vita della popolazione e garantire lo sviluppo economico. Per quanto sopra i ragazzi del tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado interpreteranno : La voce dei dei Nostri Ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo



Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Far realizzare alcuni materiali per un gruppo di studenti e di studentesse della scuola secondaria di primo grado, al fine di farli riflettere sull'attribuzione di ruoli e sulla rappresentazione del maschile e del femminile nei diversi contesti della vita quotidiana. Il canto e il ballo saranno espressione principale per dar Voce al Tema trattato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica



Aule

Magna

Teatro

● Progetto: Festa dell'Albero - 21 Novembre 2025

Obiettivo: Sensibilizzare gli alunni sull'importanza degli alberi, della tutela ambientale e del ricordo di figure civili significative, promuovendo la partecipazione attiva attraverso la piantumazione e momenti culturali. Destinatari: Sezioni dell'infanzia e classi della scuola primaria. • Luogo: Villa Falcone e Borsellino. • Attività: • Piantumazione: Verranno piantumati n. 2 alberi. • Canto: Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria intoneranno il canto "Lo chiederemo agli alberi" di Cisticchi, mentre gli alunni della scuola dell'infanzia intoneranno il canto "Io somiglio a un albero" • Collaborazione: Le attività saranno svolte in collaborazione con l'Associazione Sentinelle Ambientali. • Significato: Un momento per onorare la memoria di figure civili importanti e di donne vittime di violenza, attraverso un gesto concreto di cura e rinascita ambientale. "Il momento migliore per piantare un albero è vent'anni fa. Il secondo momento migliore è adesso" (Confucio) Destinatari: Alunni delle classi quinte della scuola primaria e alunni della Scuola Secondaria di 1° grado. • Luogo: Scuola Media Pavone. • Attività: • Spostamento: Gli alunni delle classi quinte si recheranno presso la Scuola Media Pavone. • Piantumazione: Verranno piantumati n. 2 mandorli nello spazio antistante l'Auditorium. • Esibizioni Culturali: • Canto: Esibizione con "Il Cantico delle Creature". • Lettura: Lettura di un passo tratto dal racconto "L'uomo che piantava gli alberi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Garantire un momento di continuità educativa tra i cicli scolastici, rafforzando i temi dell'ecologia e della responsabilità individuale attraverso espressioni artistiche e letterarie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Immersiva
	Aula generica

● Progetto Piano scuola Estate: "Impariamo divertendoci".

Il Piano Estate 2025/2026 mira a supportare l'apprendimento e il benessere degli studenti durante il periodo estivo, attraverso attività di inclusione, socialità e potenziamento delle competenze, favorendo l'aggregazione e l'inclusione degli studenti, in particolare durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni. Il progetto "Impariamo divertendoci" consente di esplorare, attraverso un programma di percorsi guidati e di conoscenza, il territorio in cui viviamo. Conoscenza che prende avvio e si sostanzia nella relazione con l'ambiente,



aggiungendo elementi di novità, solleticando la curiosità dei ragazzi, e suscitando nuove emozioni. L'ambiente e il territorio sono dunque le strutture portanti dell'esperienza proposta che tesse una fitta rete di possibilità per esplorare e conoscere i variegati aspetti geografici e paesaggistici del nostro territorio. Un viaggio esperienziale in cui il territorio è un testo da sfogliare quotidianamente

Obiettivi generali del progetto

- Offrire agli alunni una esperienza estiva divertente e ricca di apprendimento.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali, motorie e creative.
- Favorire la scoperta di nuovi interessi e passioni.
- Rafforzare le relazioni tra gli alunni e gli insegnanti.
- Stimolare la sensibilizzazione alle buone pratiche di salvaguardia e protezione dell'ambiente.
- Proporre esperienze dirette di esplorazione dell'ambiente, del rapporto con la storia, con le persone, con i propri compagni di viaggio, etc. (Attività proprie di questa fase sono le escursioni sul territorio).
- Creare percorsi di stimoli e tappe che concorrono ad un apprendimento multidimensionale capace di coinvolgere non solo il piano cognitivo ma anche quello affettivo, emotivo, relazionale.

Attività del progetto

- Escursioni guidate esperienziali nel territorio
- Attività pratiche basate sull'esperienza
- Laboratori ed attività esperienziali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

- Sviluppare nuove abilità e competenze in diversi ambiti (sport, teatro, ceramica, sartoria).
- Lavorare in team e di comunicare efficacemente.
- Esprimere la propria creatività e immaginazione.
- Ampliamento dei legami sociali vivendo insieme nuove esperienze.
- Implementazione delle capacità espositive, logiche, linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
	Immersiva
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Metodologia

- Approccio ludico-ricreativo: Utilizzo di giochi e attività ludiche per promuovere l'apprendimento con attività divertenti e coinvolgenti.
- Approccio laboratoriale: attività che coinvolgono esperienze pratiche e interattive.

● Progetto: Moduli Agenda Sud.

Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla



Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria



Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Il piano "Agenda SUD", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Mezzogiorno, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle ultime rilevazioni nazionali dell'INVALSI disponibili.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
	Immersiva
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Le risorse di cui al comma 1 sono a valere sul Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".

● "Didattica Immersiva"

La Regione Siciliana attraverso l'Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale Dipartimento dell'istruzione, dell'università e del diritto allo studio Servizio 1 - Funzionamento



scuole statali con Circolare n. 24 del 31/10/2024, ha previsto azioni di Potenziamento del sistema educativo attraverso lo sviluppo, l'innovazione e la sperimentazione di nuovi modelli basati sulla didattica immersiva in favore degli Istituti Scolastici Comprensivi e delle Direzioni Didattiche. Pertanto, per il corrente anno scolastico, il nostro Istituto promuove il progetto di "Didattica immersiva" a favore degli alunni della Scuola Primaria e delle della Scuola Secondaria di I Grado. I percorsi proposti sono i seguenti: Aule delle meraviglie - Junior - 1^a e 2^a Primaria Viaggio nel Tempo e nello spazio - 3^a e 4^a Primaria Esperienza senza frontiere - 1 - 5^a Primaria e 1^a Secondaria di 1^o grado Esperienza senza frontiere - 2 - 2^a e 3^a Secondaria di 1^a grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano la maturazione di competenze, un approccio consapevole e una maggiore motivazione allo studio attraverso un linguaggio vicino agli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Aule

Magna

Immersiva

● **Formazione docenti: Laboratorio sul campo previsti dalla misura 2.1 (Coding e Robotica).**

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi



all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.



Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Favorire l'utilizzo di piattaforme telematiche per lo scambio e la condivisione continua.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● 11a EDIZIONE DEL CONCORSO "OBIETTIVO UMANITA'"

Associazione Socio-culturale "CenturipiAmo" Il Concorso disciplinato da Regolamento non è soggetto a quanto previsto dal D.P.R. 26 ottobre 2001, n. 430 per gli effetti dell'Art.6 dello stesso. Il presente concorso non ha fini commerciali, esso avrà inizio il 06 Ottobre 2025 e terminerà il 28 Novembre 2025 alle ore 16.30. 1. CONDIZIONI DI AMMISSIONE a) La partecipazione è aperta agli studenti di Scuola Primaria, Secondaria di I grado e secondaria di II grado che possono iscriversi in forma individuale, di gruppo o di classe. La partecipazione di gruppo o di classe non esclude la partecipazione individuale. (Per i gruppi e le classi dovrà essere individuato un referente); b) Ogni partecipante (singolo, gruppo o classe) può inviare un massimo di 5 elaborati grafici: foto



in formato digitale a colori o in bianco e nero; video; powerpoint su supporto informatico (per una durata massima di 3 minuti) oppure disegni; immagini composte creativamente con qualsiasi tecnica a mezzo posta. 2. TEMA E CATEGORIE sono previste tre categorie di partecipanti riferite al grado scolastico di appartenenza dei richiedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo



Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi



Risultati attesi

Trattare il tema unico "i diritti umani" con specifico riferimento alle seguenti categorie di diritti: dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà cittadinanza e giustizia come previste dalla Carta dei diritti fondamentali inglobata nel Trattato di Lisbona.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica
Aule	Teatro
	Immersiva
	Aula generica

● **Percorso di Formazione PNRR 2.1 (D.M.66/2023): "Esploriamo il mondo STEM"**

Il corso, erogato in modalità blended, sarà articolato in tre incontri di 5 ore. Lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) danno la possibilità di un'esperienza internazionale. Le materie scientifiche offrono un'infinità di opportunità per chi desidera esplorare il mondo e arricchire il proprio percorso accademico e professionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi



Risultati attesi

Lo scopo è integrare le tecnologie digitali nella didattica, rendendo l'apprendimento delle scienze più accessibile e attrattivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Immersiva

● Deutsch für den Austausch: "Il Tedesco perché"

Questo progetto è pensato per essere pratico, coinvolgente e strettamente legato all'esperienza del gemellaggio, con un focus su competenze utili e motivanti per gli studenti. 10 studenti di terza media (13-14 anni) di Valguarnera (EN), livello principianti, partecipanti al gemellaggio con la città di Kuzel. 1. Fornire competenze linguistiche di base in tedesco (livello A1) per comunicare in situazioni quotidiane durante il gemellaggio. 2. Preparare gli studenti a interagire con i coetanei di Kuzel, sia durante la visita in Germania (dicembre 2025) che durante l'accoglienza a Valguarnera (marzo/aprile 2026).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

- Gli studenti saranno in grado di presentarsi, fare semplici conversazioni, chiedere e dare informazioni di base in tedesco.
- Saranno più sicuri nell'interagire con i coetanei di Kuzel durante il gemellaggio.
- Avranno una maggiore consapevolezza della cultura tedesca e delle differenze con quella siciliana.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● “Imparo con la Natura – Outdoor Learning nella Scuola dell’Infanzia”

Il progetto promuove lo sviluppo globale del bambino attraverso esperienze concrete e significative all’aperto. Il contatto con l’ambiente esterno offre ai bambini stimoli e motivazioni sempre nuovi rendendoli parte attiva del loro apprendimento, rispetta gli obiettivi di favorire l’esperienza diretta, il rapporto con il territorio e lo sviluppo delle competenze trasversali, emotive e sociali lavorando su spirito critico, osservazione e ricerca. Stare all’aria aperta implica la possibilità di accrescere le proprie capacità sociali, favorisce un rapporto positivo, consapevole e rispettoso con la natura e l’ambiente circostante, stimola la curiosità, la creatività e la capacità di osservazione. Posti in un contesto diverso dall’aula scolastica i bambini entrano in relazione con se stessi, con gli altri con la natura in modo differente, rafforza la socialità, la collaborazione e l’autonomia personale. La sperimentazione e l’innovazione entrano nell’educazione portati dai bambini stessi che, a contatto con la natura costruiscono e individuano relazioni nuove, nuove strategie per apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

Risultati attesi

Il bambino: □ È grado di esplorare e scoprire l'ambiente naturale circostante, utilizzando i sensi e l'esperienza diretta. □ Si muove con sicurezza e coordinazione in spazi naturali diversi,



sperimentando nuovi movimenti e riconoscendo i segnali del proprio corpo. □ Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso la natura, riconoscendo l'importanza della conservazione dell'ambiente. □ Osserva fenomeni naturali e stagionali, riconoscendo elementi naturali e sviluppando semplici concetti scientifici. □ Esprime emozioni e vissuti legati alle esperienze nella natura, utilizzando linguaggi creativi e arricchendo il lessico legato alla natura e all'ambiente. □ Rafforza l'autonomia personale e la fiducia in sé, collaborando con i compagni in attività di gruppo all'aperto e rispettando regole comuni e turni di gioco. □ È in grado di valorizzare il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari, collaborando con i compagni in attività di gruppo all'aperto e rispettando le opinioni e le idee degli altri.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Passeggiate esplorative nel giardino o in aree verdi. Raccolta di elementi naturali, osservazione e identificazione. Realizzare collage, mosaici e sculture usando foglie, legnetti e fiori, raccolti



durante la passeggiata. Uscita didattica per osservazione diretta dei processi di trasformazione dell'uva, delle olive, del grano Passeggiata nel bosco per raccogliere le castagne. Organizzazione di una caccia al tesoro. Raccolta stagionale di elementi naturali per creare "il museo delle scoperte". Giochi di osservazione e riconoscimento (tracce, suoni, odori). Identificazione di caratteristiche specifiche (forma, colore, dimensione, ecc.) Visita dell'apiario dell'Etna per conoscere il mondo delle api.

● Scopro, conosco, proteggero: Valguarnera tra cultura, natura e cittadinanza attiva"

Un progetto di Outdoor Learning di esplorazione del territorio permette ai ragazzi di imparare in modo pratico e immersivo, conoscere luoghi nascosti, specie animali e vegetali e il patrimonio artistico e culturale del nostro paese, applicando regole di comportamento e di rispetto per l'ambiente in un contesto reale. Obiettivi generali:

- Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale e naturale del territorio di Valguarnera.
- Favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di cittadinanza attiva.
- Stimolare la curiosità, lo spirito critico e la consapevolezza ambientale.
- Integrare apprendimento in classe e attività esperienziali all'aperto.
- Potenziare le competenze trasversali: collaborazione, comunicazione, problem solving.
- Approfondimento linguistico in inglese e in francese in quanto lingua neolatina.
- Approfondimento linguistico di italiano con studio lessicale ed etimologia di termini scientifici e non.
- Comprensione e lettura del paesaggio che ci circonda
- Acquisire comportamenti responsabili, capaci di analisi dell'ambiente e pensiero critico
- Apprendimento attivo attraverso l'esperienza.
- Far riscoprire il valore del passato e il senso di appartenenza per le proprie radici
- Trasmettere il valore della cultura popolare contadina in cui si vive attraverso la lettura di alcuni scritti di F. Lanza
- Conoscere procedimenti e fatti che hanno caratterizzato la



storia economica locale • Scoprire testimonianze dell'arte contadina presenti nel museo di Palazzo Prato • Educare alla conoscenza del patrimonio naturale e contribuire alla formazione di comportamenti fortemente connotati in senso civico e orientati verso il benessere psico-fisico. • Riconoscere e tutelare il valore dei beni naturali, demografici sociali ed economici. • Acquisire, conoscenze riguardanti aspetti del mondo fisico, naturalistico, umano. Sviluppare la competenza linguistica in francese attraverso l'esplorazione del tema della sostenibilità urbana, confrontando la "conversione verte de Paris" con le buone pratiche ambientali del proprio territorio. Obiettivi specifici: Classi prime Scienze: la nomenclatura binomia, studio e significato della classificazione e della nomenclatura, identificazione delle specie botaniche autoctone e alloctone, ricerca di specie botaniche resistenti al fuoco e ai danni post incendio, curiosità e significati correlati alla nomenclatura e alle lingue italiana e latina. Italiano e Storia: studio della etimologia delle parole, Geografia: lettura di mappe e carte geografiche, sapersi orientare con la bussola. Educazione fisica: percorsi di trekking urbano. Classi seconde Italiano e storia: conoscenza dei beni culturali e ambientali del territorio, ricerca delle informazioni attraverso le fonti e gli scritti di F.Lanza. Le fonti possono essere verbali (in forma scritta oppure orale, per esempio il resoconto di un testimone, un canto, una fiaba, una narrazione folklorica...) e non verbali, quali le testimonianze monumentali – archeologiche o architettoniche –, paesaggistiche, iconiche (dipinti, mosaici, incisioni, disegni, sculture, fotografie ecc.), audiovisive, materiali (per esempio gli oggetti d'uso). Mappatura di tradizioni, feste e leggende. Lettura dei testi di F. Lanza e di quanto raccolto. Scienze: comprendere il significato di corretta alimentazione, leggere le etichette degli alimenti. "Quando facciamo la spesa sappiamo cosa comprare?" riflessioni sulla qualità del cibo che quotidianamente consumiamo. Prendendo spunto dalle tradizioni culturali del territorio, comprendere il legame tra natura, attività fisica e benessere psico-fisico. Classi terze Italiano e storia: esplorare i "tesori nascosti" del territorio, confrontare il lavoro minorile nel passato locale con quello attuale nel mondo. Lingue: attività di Lingua e Civiltà Francese. Comprendere testi autentici in lingua francese relativi a ecologia e cittadinanza. Ampliare il lessico di civiltà legato all'ambiente (recyclage, déchets, énergies renouvelables, mobilité durable...). Confrontare la realtà francese con quella locale, sviluppando spirito critico e senso di appartenenza. Produrre testi semplici e orali in francese per descrivere esperienze di cittadinanza attiva e rispetto ambientale. Scienze: escursioni nel territorio alla scoperta del mondo delle rocce sedimentarie, lettura di mappe e carte geografiche, orientarsi con la bussola. Educazione fisica: percorsi di trekking urbano. Attività di orientering ed esercizio fisico negli spazi verdi del paese. La progettazione dei percorsi per le classi avverrà nell'ambito del consiglio di classe in relazione alla diversa disponibilità dei docenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Osservazione diretta della partecipazione e del comportamento collaborativo. Produzioni finali come indicatori di comprensione e creatività. Autovalutazione degli studenti tramite schede di riflessione personale su conoscenze acquisite, emozioni e proposte di miglioramento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Immersiva
	Aula generica

● eTwinning Project: Life Skills Change Lives

Il progetto "Life Skills Change Lives" nasce dalla collaborazione tra scuole di Turchia, Romania, Grecia, Italia, Slovacchia, Polonia e Portogallo, con l'obiettivo di sviluppare nei ragazzi le competenze di vita (life skills) e rafforzare la consapevolezza personale, sociale e civica. Attraverso attività pratiche e riflessive (aiuto in famiglia, gestione del tempo, cura dell'ambiente, riciclo creativo, collaborazione e creatività), gli alunni saranno guidati a comprendere come le piccole azioni quotidiane possano migliorare la qualità della vita personale e collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica,



aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

- Personali e sociali: responsabilità, autonomia, collaborazione, empatia, rispetto reciproco. - Civiche: consapevolezza del proprio ruolo nella comunità e attenzione all'ambiente. - Digitali: uso sicuro e responsabile delle tecnologie e della piattaforma eTwinning. - Organizzative: gestione del tempo e delle attività quotidiane. - Culturali: apertura interculturale e comprensione delle differenze tra stili di vita. - Atteso: rendere gli alunni più consapevoli, responsabili e competenti nelle "abilità di vita reale".

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Approfondimento

Metodologia:



- Apprendimento esperienziale e cooperativo.
- Didattica per competenze e apprendimento significativo.
- Uso delle TIC e della piattaforma eTwinning.
- Educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto ambientale.

● Uscite didattiche

Le uscite didattiche sono previste per tutte le classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado. Le uscite didattiche/il fuori classe assumono un significato diverso rispetto a come spesso sono intese: non più come gita-premio per classi meritevoli, ma banco di sperimentazione della realtà e del proprio sé nel mondo. Le uscite didattiche e i viaggi si potranno svolgere entro maggio 2026, al di fuori dei periodi riservati alle riunioni dei Consigli di Classe, dei ricevimenti generali preventivati all'inizio dell'anno e dei momenti dedicati alla valutazione e alle attività di recupero.

1. Per motivi economici e didattici non è consentito superare il numero delle seguenti uscite: □ un viaggio d'istruzione (max 5 giorni e 4 notti) □ un'uscita didattica di un'intera giornata. Le proposte presentate attraverso un piano annuale delle uscite e dei viaggi che potrà essere integrato in itinere da uscite proposte dai docenti sono:

Per la scuola secondaria di primo grado si propone quanto segue: Viaggio d'istruzione classi prime a Palermo (con 1 pernottamento) Viaggio d'istruzione classi seconde a Siracusa, Ortigia e Noto (con 1 o 2 pernottamenti) Viaggio d'istruzione classi terze in Campania/Puglia, tenendo conto di agevolazioni a disposizione delle Regioni oppure a Malta (con 4 pernottamenti). Viaggio culturale d'istruzione a Perugia per partecipare alla competizione prevista dal progetto "Matematica e Realtà". Viaggio culturale e linguistico a KUSEL in Germania e ad Avignone in Francia (Estensione dei gemellaggi tra i comuni di Valguarnera e Kusel). Proposte visite guidate: Classi prime: uscita didattica a Piazza Armerina (Villa Romana del Casale) Classi prime, seconde e terze: uscite didattiche relative al Teatro in lingua francese e inglese. Classi prime: percorso naturalistico presso l'Orto Botanico e visita al Monastero dei Benedettini di Catania Classi seconde: visita guidata presso i presepi di Caltagirone (mese di dicembre). Classi terze: Osservatorio astronomico e percorso naturalistico sull'Etna. Uscite didattiche nel territorio. Proposte visite guidate scuola primaria: Per tutte le classi si prevedono uscite nel territorio. Classi 4^a e 5^a : uscita didattica nella valle del Dittaino per conoscere i processi relativi alla produzione del pane; uscita didattica a Morgantina e al Museo di Aidone. Uscita didattica presso



il Feudo Rosso di Cerami che si trova a pochi chilometri da Enna. Uscita didattica presso la miniera di Grottacalda e Floristella per conoscere meglio la storia economica di Valguarnera. Per quanto riguarda i viaggi di istruzione i docenti decidono di discuterne meglio insieme in sede di consiglio di interclasse. Si propongono comunque: classi 5^a Ragusa Ibla – Castello di Donna fugata in alternativa Trapani-Erice (con 1 pernottamento) classi 4^a Siracusa e Ortigia classi 3^a parco tematico Etnaland classi 1^a-2^a fattoria didattica. Proposte visite guidate e viaggi d'istruzione scuola dell'infanzia Uscite didattiche alla presenza di un adulto a bambino da decidere in itinere in base ai vari momenti salienti dell'anno(ad esempio in occasione della vendemmia, ecc...). Sarà opportuno calendarizzare non più di un'uscita al mese evitando di concentrarle tutte negli ultimi mesi di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le



discipline nella scuola secondaria di primo grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione sono considerate in ambito didattico parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le famiglie dovranno essere informate e guidate nelle procedure relative alle uscite, per questo i docenti potranno avvalersi della fattiva collaborazione dei genitori rappresentati di classe.

● Viaggio d' Istruzione a Perugia.

Gli alunni partecipanti al progetto/formazione "Matematica e Realtà" verranno accompagnati a Perugia per partecipare alla competizione dei Giochi matematici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.

Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.



Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del 5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

Anche quest'anno il Progetto "Matematica&Realtà" è iniziato con il tradizionale Convegno nazionale che, da oltre 20 anni, è un importante momento di riflessione sulla didattica della matematica nelle scuole di ogni ordine e grado, e di organizzazione di proposte didattiche innovative. Anche quest'anno il tema chiave del Convegno è stato il rapporto "Matematica e Realtà", che, oggi è più che mai, è di straordinaria attualità. Il confronto che si è sviluppato si è articolato in vari aspetti: il legame fra scienza e tecnologia, fra verità soggettiva e verità oggettiva, fra intelligenza artificiale e intelligenza umana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Immersiva

Aula generica

● "Cittadini si diventa".

Seguendo la metodologia dei laboratori S.T.E.A.M., i bambini scopriranno alcuni aspetti riguardanti l'Educazione Civica, che è diventata un insegnamento obbligatorio in tutti i gradi di istruzione, partendo dalla scuola dell'Infanzia. La Nostra Scuola è da sempre molto attiva nella promozione, in modo trasversale, dei comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, al riconoscimento e all'importanza dei diritti e dei doveri di ciascuno e delle regole di convivenza. Durante il percorso di quest'anno scolastico affronteremo, attraverso attività manipolative, ludiche e ricreative alcuni nuclei tematici che riguardano il rispetto reciproco, la gentilezza, la solidarietà, la cura di sé, il rispetto per la natura. Impareremo a conoscere un libro importante che si chiama "Costituzione" con lo scopo di diventare "Cittadini del futuro", valorizzando le esperienze personali dei bambini, la loro curiosità e le loro domande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in tutte le discipline, con particolare attenzione alle aree di debolezza identificate dalle prove INVALSI.



Traguardo

Aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono la sufficienza in tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti di apprendimento nelle prove INVALSI degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Aumento del 3% del numero degli alunni che si collocano nel livello 3 e riduzione del 5% degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorare i risultati in italiano/matematica, aumentare l'efficacia dell'orientamento.

Traguardo

Individuare precocemente studenti a rischio, diminuire le assenze e aumentare del



5% l'adesione ai consigli orientativi

Risultati attesi

I risultati attesi sono di aiutare i bambini a costruire legami tra di loro e con gli adulti di riferimento, promuovendo la gentilezza, la solidarietà, la cura di sé, il rispetto reciproco e la cura della natura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Immersiva

Approfondimento

Nell'ultima parte della progettazione di concentreremo su quanto sia rilevante prendersi cura degli altri, partendo dalla strada e dalle sue regole.



● Musica in movimento

Progetto curriculare/extracurriculare. Destinatari alunni sezioni 4 e 5 anni scuola dell'infanzia dei plessi S. Arena e Don Bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza in ogni bambino attraverso l'apprendimento attivo e significativo con l'utilizzo di metodi ludici e laboratoriali

Traguardo

Almeno l'80% dei bambini cinquenni raggiunge livelli appropriati relativi all'autonomia, la consapevolezza di sé, la gestione positiva di relazioni positive con i



pari e con gli adulti, lo sviluppo del linguaggio e relativa comunicazione nella madrelingua,

Risultati attesi

Primi approcci alla musica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Musica
--	--------

Aule	Magna
------	-------

	Teatro
--	--------

Approfondimento

La musica come movimento e come avvicinamento alle prime pratiche musicali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "G. MAZZINI" - ENIC817002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'attività di verifica/valutazione nella Scuola dell'Infanzia si effettuerà attraverso l'osservazione continua dei bambini e la documentazione delle loro attività al fine di cogliere le loro esigenze e di equilibrare le proposte educative in base alla qualità delle loro risposte. Essa avrà un valore assolutamente formativo al fine di predisporre le basi per le successive acquisizioni disciplinari nella scuola primaria. Il compito precipuo della scuola dell'infanzia, infatti, è quello di promuovere principalmente attraverso attività pratiche e di gioco sviluppate all'interno dei 5 campi d'esperienza, la crescita del bambino sotto i tutti profili (relazionale, affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale), sviluppandone la creatività e l'autonomia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attività di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica nella Scuola dell'Infanzia si effettuerà attraverso l'osservazione continua dei bambini e la documentazione delle loro attività al fine di cogliere l'acquisizione di comportamenti corretti e attinenti agli obiettivi programmati. Criteri di valutazione delle capacità relazionali: I bambini e le bambine saranno impegnati in attività non solo individuali ma soprattutto di gruppo per favorire la maturazione delle competenze sociali e civiche, di relazione. Sarà valutata pertanto la loro capacità di collaborare e cooperare con i coetanei e con gli adulti sia durante le attività curricolari che extracurricolari, il grado di autonomia e di partecipazione alle varie attività proposte.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I bambini e le bambine saranno impegnati in attività non solo individuali ma soprattutto di gruppo per favorire la maturazione delle competenze sociali e civiche, di relazione. Sarà valutata pertanto la loro capacità di collaborare e cooperare con i coetanei e con gli adulti sia durante le attività curricolari che extracurricolari, il grado di autonomia e di partecipazione alle varie attività proposte.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere. La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non (valutazione sommativa), anche dell'aspetto formativo, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche ma considerando i progressi personali dei singoli alunni in relazione ai livelli di partenza e allo sviluppo delle competenze civiche e sociali raggiunto. Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo, perciò, alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento. Viene effettuata tramite: - Osservazioni sistematiche e non; - Prove semistrutturate; - Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (concordate per classi parallele) - Libere elaborazioni.

VALUTAZIONE FORMATIVA Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi. Viene effettuata tramite: - Osservazioni sistematiche e non; - Prove semistrutturate; - Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele); - Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati; - Libere elaborazioni.

VALUTAZIONE PERIODICA (intermedia e finale) Legge n.169/2008 di conversione del D.L. 137/2008, D.Lgs. 62/2017,



DM 742/2017. Tracciano un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa, non solo per l'alunno, ma anche per le famiglie. VALUTAZIONE ORIENTATIVA Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future, sia per il proseguimento degli studi che per il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento secondo quanto stabilito dalle attuali fonti normative attiene alla partecipazione più o meno attiva del discente al proprio processo formativo, al controllo delle proprie reazioni ed emozioni, alla collaborazione più o meno attiva alle attività di classe svolte individualmente e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni; al rispetto più o meno puntuale delle regole stabilite e dei beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico; alla capacità di portare a termine gli impegni presi; alla cura delle proprie cose e alla gestione ordinata delle attività; al conseguimento delle competenze di cittadinanza e costituzione; all'assiduità nella frequenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione dell'alunno alla classe successiva tiene conto non solo dei traguardi raggiunti nelle otto competenze europee per l'apprendimento permanente ma anche in relazione ai progressi conseguiti nello sviluppo personale e sociale. La valutazione degli apprendimenti avviene, tenendo conto le indicazioni contenute nei riferimenti normativi, con voti numerici espressi in decimi, effettuata su un modello comune per classi parallele; mentre quella del comportamento con giudizio sintetico tenendo conto anche delle attività extracurricolari e delle capacità di relazionarsi con gli altri e di lavorare e collaborare responsabilmente in gruppo. I criteri sono stabiliti dal CdD tenendo conto della normativa vigente (D.Lgs. 62/2017). L'ammissione alla classe successiva fino alla prima classe della scuola secondaria di I grado, è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione o parzialmente raggiunti, con obbligo per la scuola di attivare specifiche strategie di recupero. La non ammissione alla classe successiva fino alla prima classe della scuola secondaria di I grado avviene solo in casi eccezionali di comprovata gravità, e deve essere assunta all'unanimità.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In generale l'Ammissione è subordinata a: frequenza di almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato, partecipazione durante l'a.s. alle prove INVALSI (CBT in italiano, matematica, inglese) e assenza di sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame. I criteri per l'ammissione o non ammissione all'esame di stato del primo ciclo sono stabiliti dalla seguente normativa nazionale: - Legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; - Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato; - D.M. 3 ottobre 2017, n.741 Esami di Stato conclusivo del primo ciclo e operazioni ad esso connesse; - D.M. 3 ottobre 2017, n.742 Certificazione delle competenze e modello nazionale della certificazione delle competenze; - C.M. 10 ottobre 2017 n.1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione". - Nota MIUR 17 gennaio 2018 prot. n. 892 Documento di orientamento per la redazione delle tracce della prova scritta di italiano per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; - Nota MIUR 20 febbraio 2018 n. 2936 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI". - Nota MIUR 9 maggio 2018 n.7885 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti" - O.M. 24 agosto 2018 n. 600 Ordinanza ministeriale sul calendario delle festività e degli esami per l'a.s. 2018/2019; - O.M. 30 agosto 2018 n. 24143 Ordinanza ministeriale sul calendario delle festività e degli esami per l'a.s. 2018/2019; - Nota INVALSI 31 agosto 2018 Lettera della Presidente INVALSI Avvio delle Rilevazioni Nazionali a.s.2018/2019; - Nota MIUR 4 aprile 2019, n. 5729 Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti; - Nota MIUR 4 aprile 2019, n. 5772 Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze. Anno scolastico 2018/2019.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I docenti si adoperano per garantire il benessere biopsicosociale e il successo formativo di tutti. Le azioni più adeguate sono la formazione del personale, l'attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, il coinvolgimento di diversi soggetti per elaborare il PI e attuare i processi inclusivi, il lavoro sinergico dei membri dei GLO. Gli obiettivi vengono individuati, condivisi e definiti nel PEI dai GLO dopo un'attenta analisi della situazione di partenza, con la collaborazione dell'UVM e di eventuali terapisti su richiesta della famiglia. Ogni PEI prevede strumenti e attività adeguati alle esigenze educative e formative del singolo, definiti in base alle barriere e ai facilitatori presenti nel contesto scolastico in relazione al tipo di disabilità e alle potenzialità residue o emergenti. Il percorso è monitorato in itinere dal GLO per rimodulare, se necessario, gli interventi e valutato a fine anno. Il PEI prevede criteri e modalità di valutazione personalizzati se gli obiettivi e gli interventi sono personalizzati, oppure si applicano gli stessi criteri di valutazione se l'alunno segue la progettazione curricolare. Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali, istruzioni con sequenza di foto/immagini, materiali compensativi di tipo analogico o di software specifici per la comunicazione quali CAA, comunicatore touch screen con ingranditore garantiscono l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature. L'uso del PEI digitale favorisce una comunicazione più efficace tra le diverse parti coinvolte nel processo educativo, unifica e centralizza le informazioni, permettendo ai membri di avere una visione completa del percorso. Per redigere il PDP per alunni con DSA o altri BES, si raccolgono le informazioni necessarie quali diagnosi, osservazioni in classe e del genitore. Successivamente, il c/c, con il supporto del referente DSA, redige il PDP indicando obiettivi didattici, strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e valutazione personalizzate e condivide il documento con la famiglia. Per favorire l'inclusione di tutti la scuola partecipa a vari bandi PNRR e Agenda Sud proponendo moduli mirati al recupero e potenziamento delle competenze di base, attività extracurricolari e supporto personalizzato, con approcci didattici innovativi e attivi. Per prevenire la dispersione implicita, si somministrano prove oggettive comuni iniziali, intermedie e finali, screening



agli alunni di 5 anni e delle classi prime primaria con l'uso di strumenti standardizzati per individuare soggetti a rischio e intervenire con specifici percorsi didattici; viene monitorata mensilmente la dispersione scolastica. L'attività di potenziamento più valida risulta la partecipazione a percorsi qualificati in collaborazione con Università e centri di formazione linguistica. L'Istituto è Presidio di ID per la provincia di EN, scuola capofila RETE SHE, membro REP.

Punti di debolezza:

La scuola progetta attività specifiche di continuità soprattutto per gli alunni con disabilità particolari quali l'autismo. Trattandosi di un istituto comprensivo, il passaggio da un ordine di scuola all'altro prevede il confronto e il coinvolgimento tra gli insegnanti della scuola di provenienza e di quella di destinazione per pianificare il passaggio, condividere informazioni e costruire un percorso educativo unitario, garantendo supporto all'alunno. Una modalità di lavoro che si sta potenziando è la partecipazione a reti di scuole per l'inclusione. È prevista infatti per il corrente anno scolastico la proposta di diventare scuola capofila della REP. La scuola realizza attività interdisciplinari su temi interculturali che hanno discrete ricadute sulla qualità dei rapporti tra bambini/alunni/studenti e sulla comunità scolastica. Ciò favorisce la diffusione di una sensibilità indispensabile per prevenire ogni forma di discriminazione sociale, curando la formazione di competenze interculturali sia sul piano cognitivo che su quello affettivo. La presenza di alunni provenienti da altri contesti migratori non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità di etnia marocchina, ben inserita nel contesto scolastico e sociale. La scuola realizza poche attività specifiche su temi interculturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Rappresentante Ente Locale (Assistente Sociale), Cooperativa
Presidente Consiglio di Istituto.

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il G.L.O. (Gruppo Operativo di Lavoro per l'Inclusione) approva e sottoscrive entro il 31 ottobre il nuovo piano educativo individualizzato (PEI) informatizzato SIDI, strumento innovativo per la progettazione didattica, al cui interno vengono definite le finalità didattiche ed educative, gli itinerari di lavoro, le tecnologie, i metodi e i sussidi utilizzati, i criteri di valutazione, le forme di integrazione tra scuola ed extrascuola. Gli obiettivi vengono individuati, condivisi e definiti nel PEI dal GLO dopo un'attenta analisi della situazione di partenza, con la collaborazione dell'UVM e di eventuali terapisti su richiesta della famiglia. Ogni PEI prevede strumenti e attività adeguati alle esigenze educative e formative del singolo, definiti in base alle barriere e ai facilitatori presenti nel contesto scolastico in relazione al tipo di disabilità e alle potenzialità residue o emergenti. Per gli alunni di nuova certificazione per i quali non è stato redatto nessun PEI nell'anno in corso, il GLO redige il PEI provvisorio informatizzato per definire le proposte relative per l'anno successivo. Il GLO verifica almeno una volta in corso d'anno, tra novembre e aprile, l'attuazione e l'efficacia del PEI nell'intervento scolastico ed eventualmente apporta le opportune revisioni e verifica entro il 30 giugno il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'efficacia degli interventi e delle strategie adottate formulando una proposta di risorse per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI informatizzato su SIDI facilita il coinvolgimento di tutti i membri del GLO: docenti curricolari e di sostegno, famiglia, eventuali Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, Funzione Strumentale Inclusione, Dirigente Scolastico, Referenti dell'UVM della NPI dell'ASP territorialmente competente. che accedono per compilare, visualizzare e firmare il documento. Durante il GLO iniziale le famiglie vengono invitate a richiedere, se necessario, la partecipazione di eventuali terapisti o specialisti che, in sinergia con gli altri membri, danno ulteriore garanzia di equità e personalizzazione del percorso inclusivo. Sono previsti anche incontri tra i docenti di sostegno e terapisti della riabilitazione nelle sedi dei vari centri durante le ore di terapia o contatti telefonici frequenti per un confronto continuo e diretto

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è un partner educativo essenziale che lavora al fianco della scuola per costruire un percorso inclusivo su misura per il proprio figlio o la propria figlia, assicurando che il PEI sia uno strumento vivo e realmente efficace. Membri fondamentali del GLO, i genitori forniscono informazioni cruciali sull'alunno o sull'alunna, condividono dettagli sulla storia, abilità, bisogni e contesto sociale, creando un profilo completo. partecipano alla stesura e revisione del PEI, garantendo continuità tra casa e scuola e supportando le strategie a casa, diventando così protagonisti attivi per il successo dell'inclusione scolastica e il benessere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI prevede criteri e modalità di valutazione personalizzati se gli obiettivi e gli interventi sono personalizzati, oppure si applicano gli stessi criteri di valutazione se l'alunno segue la progettazione curricolare. I criteri di valutazione si basano sul progresso individuale dell'alunno rispetto alle sue



potenzialità iniziali, non solo sul confronto con la classe. Tutti i docenti del Consiglio di Classe sono responsabili della valutazione, non solo l'insegnante di sostegno, valutando se l'alunno segue la programmazione di classe o se sono necessarie personalizzazioni. Vengono definiti obiettivi specifici e misurabili per ogni disciplina, che diventano il riferimento per la valutazione. Si utilizzano criteri personalizzati, definiti nel PEI, che possono essere diversi da quelli della classe, soprattutto in caso di percorsi differenziati. Si valutano i progressi nelle varie aree disciplinari, il comportamento e la relazione, l'autonomia, meta cognizione e competenze. Vengono utilizzate griglie di valutazione che descrivono diversi livelli di raggiungimento degli obiettivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il PEI cerca di garantire il diritto allo studio, alla partecipazione e al successo formativo, preparando lo studente alla vita sociale e lavorativa, costruendo percorsi personalizzati che portino all'autonomia e alla piena realizzazione della persona, valorizzando le differenze e le risorse individuali. La scuola progetta attività specifiche di continuità soprattutto per gli alunni con disabilità particolari quali l'autismo. Trattandosi di un istituto comprensivo, il passaggio da un ordine di scuola all'altro prevede il confronto e il coinvolgimento tra gli insegnanti della scuola di provenienza e di quella di destinazione per pianificare il passaggio, condividere informazioni e costruire un percorso educativo unitario, garantendo supporto all'alunno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo rappresenta un'entità educativa dinamica e complessa, un'unica organizzazione che unisce scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, creando un ponte per la continuità didattica, gestito da un unico Dirigente Scolastico e un unico organigramma, con vari soggetti (docenti, personale, famiglie, territorio) che collaborano per realizzare un progetto educativo integrato e di qualità. Al fine di garantire trasparenza e chiarezza nelle competenze e responsabilità dei vari ruoli, è stato sviluppato un organigramma che descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni

Questo approccio assicura trasparenza e nello stesso tempo contribuisce a definire un luogo in cui i docenti interagiscono per realizzare un progetto formativo verticale ed integrato all'interno di un modello aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, ma regolato da principi di unitarietà e circolarità.

Il Dirigente Scolastico gioca un ruolo fondamentale come promotore e facilitatore del processo educativo, assicurando la correttezza delle procedure e la funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. Inoltre, gli organismi gestionali come il Consiglio d'Istituto, il Collegio docenti, i Consigli di Interclasse e di Classe, insieme alle figure gestionali intermedie come i collaboratori del dirigente scolastico, le funzioni strumentali, i fiduciari di plesso, i referenti di progetto e i gruppi di lavoro, collaborano in modo sinergico per offrire un servizio scolastico di qualità agli alunni.

L'Istituto ha anche adottato una struttura per Dipartimenti, con l'obiettivo di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica. Tra gli obiettivi dei Dipartimenti figurano l'accoglienza dei nuovi insegnanti, la promozione della conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche, l'elaborazione di test comuni in ingresso e in uscita, la progettazione di Unità di Apprendimento per competenze e di verifica dell'attività didattica in continuità e nel rispetto del curriculum d'Istituto nonché la progettazione di interventi di recupero e la verifica dell'efficacia delle attività didattiche.

Il Consiglio di Classe e di Interclasse e i singoli docenti trovano nei Dipartimenti un luogo di riferimento per la progettazione didattico-educativa e la realizzazione del curriculum. Inoltre, i Dipartimenti rappresentano uno spazio di confronto, condivisione e comunicazione intersoggettiva, garantendo la condivisione delle scelte culturali e metodologiche.



ORGANIGRAMMA FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figure Attive	n. unità
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 legge 107/15)	3
Funzione strumentale	5
Capodipartimento	3
Responsabile di plesso	4
Animatore digitale	1
Team digitale	2
Coordinatore dell'educazione civica	1
Componenti GLI	40
Gruppo piano di miglioramento	13
Gruppo di autovalutazione	13
Comitato di valutazione docenti	3
Referenti di progetto	4



Coordinatori di intersezione scuola dell'infanzia	1
Coordinatori di interclasse scuola primaria	5
Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado	12

Una tale organizzazione scolastica, con una leadership diffusa, mira a superare i modelli gerarchici tradizionali, creando un ambiente dove il confronto, la comunicazione intersoggettiva e la partecipazione attiva di tutti i membri sono fondamentali per definire e condividere strategie e valori culturali, garantendo così un maggiore allineamento e una più profonda adesione collettiva alle scelte operative, specialmente in contesti educativi e organizzativi complessi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>COMPITI ASSEGNATI - - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, - utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente; - attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli alunni;</p>	2
----------------------	---	---



dei tre ordini di scuola; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; - sostituzione del D.S.; - applicazione del regolamento Anti-Covid19; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e alla direttrice SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - collaborazione alla stesura dell'orario scuola Primaria; - collaborazione con gli uffici amministrativi; - collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. Alla docente In caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica, sono attribuite tutte le funzioni relativamente agli adempimenti urgenti e indifferibili, d'intesa con la Dirigente e nel rispetto delle direttive impartite: 1. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 2. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 3. corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti,



	<p>Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 4. corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 5. documenti di valutazione degli alunni; 6. richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>COMPITI ASSEGNATI - Azioni di supporto organizzativo e didattico - Raccordo con la Dirigenza e gli Uffici amministrativi per le esigenze specifiche dell'ordine di scuola</p>	3
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati della funzione strumentale, nominati dal Dirigente su scelta e designazione del Collegio, con il compito di espletare specifiche funzioni riferite alle proposte del P.T.O.F., sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti, in base alle disposizioni previste a livello contrattuale. Il docente funzione - strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo in ciascuno dei settori per il quale ha ricevuto l'incarico: Area 1 – Coordinamento delle attività del P.T.O.F.: adeguamento, coordinamento e monitoraggio della realizzazione delle attività progettuali Area 2 – Coordinamento delle attività di valutazione interna ed esterna e autovalutazione- della somministrazione delle prove INVALSI e relativa lettura della restituzione degli esiti. Coordinamento delle attività per la stesura e monitoraggio del Piano di Miglioramento. Area 3 - Coordinamento delle attività a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (Alunni con</p>	5



	<p>disabilità e DSA), del Piano di Inclusione e di azioni per contrastare la dispersione scolastica</p> <p>Area 4 - Rapporti con il territorio (Enti , Istituzioni, Associazioni). Attività di continuità e orientamento. Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati finalizzati al successo formativo condotte attraverso: a) attività di screening (uso di strumenti standardizzati) per la valutazione delle abilità cognitive fin dalla fascia 3-6 anni b) supporto ai consigli di classe per la progettazione di interventi di recupero/consolidamento degli apprendimenti (PAI e PIA) e per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	
Capodipartimento	<p>COMPITI ASSEGNATI organizzare, coordinare e monitorare l'attività didattica della disciplina, fungendo da raccordo tra i docenti, il dirigente e gli organi collegiali, promuovendo innovazione, valutando i risultati e gestendo la documentazione, dalla programmazione alla scelta dei libri di testo, per garantire coerenza e qualità didattica.</p>	3
Responsabile di plesso	<p>COMPITI ASSEGNATI - presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica; - coordinare la programmazione e progettazione per competenze inerente le linee guida ministeriali; - ammettere nelle classi gli alunni alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni; - provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti; - concedere permessi brevi ai docenti e curare il recupero degli stessi; - partecipare alle riunioni di staff; - collaborare con gli uffici amministrativi; -</p>	4



	<p>collaborare con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; - vigilare sulle attività antimeridiane e pomeridiane; - vigilare in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al Direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>COMPITI ASSEGNATI Coordinamento e gestione tecnica e organizzativa del laboratorio, la cura del materiale, la stesura di schede progettuali, la verifica del funzionamento delle attrezzature, la gestione delle prenotazioni per garantire l'uso a tutte le classi, e la redazione di relazioni e proposte di miglioramento, contribuendo così alla qualità dell'offerta formativa della scuola. - Laboratorio musicale - Palestre- Laboratorio scientifico</p>	3
Animatore digitale	<p>COMPITI ASSEGNATI I – FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività</p>	1



sui temi del PNSD, anche coinvolgendo le famiglie e altri attori del territorio, al fine di realizzare una cultura digitale condivisa; III – -
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:
individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all' interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Presentare progetti annuali da inserire nel PTOF e pubblicati sul sito della scuola. Al termine dell'anno scolastico i docenti sopraelencati predisporranno una specifica relazione sulle attività svolte, in base alla quale sarà corrisposto un compenso a carico del fondo dell'istituzione scolastica secondo quanto previsto dal Contratto Integrativo d'Istituto.

Team digitale

Supporto alle azioni coordinate dall'Animatore digitale per tutti i compiti assegnati

2

Coordinatore dell'educazione civica

COMPITI ASSEGNATI Coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; - Programmazione di azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Monitoraggio e valutazione delle esperienze e delle fasi di svolgimento; - Organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna

1



	(interfacciandosi con enti ed associazioni culturali..)	
Referente bullismo e cyberbullismo	COMPITI ASSEGNATI - Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supporto al Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccolta e diffusione di buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; - Collaborazione per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.	1
Team bullismo e cyberbullismo	Supporto alle azioni coordinate dal Referente di istituto per il bullismo e il cyberbullismo per tutti i compiti assegnati	7
Team Educazione civica	Supporto al Coordinatore di Educazione civica per tutti i compiti assegnati	5
Coordinatori/segretari di intersezione	COMPITI ASSEGNATI - Presiedere le riunioni del consiglio di intersezione per tutto l'anno, quando non è personalmente presente il dirigente, senza necessità di delega scritta volta per volta; - garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; - coordinare l'attività didattica del consiglio, verificando in itinere e a fine anno il piano.	1
Coordinatore/segretario di interclasse	COMPITI ASSEGNATI - Presiedere le riunioni del consiglio di intersezione per tutto l'anno, quando	5



deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; - coordinare l'attività didattica del consiglio, verificando in itinere e a fine anno il piano.- - verificare che la verbalizzazione sia condotta in modo corretto; - promuovere e coordinare le attività curricolari ed extracurricolari deliberate dal Consiglio di Interclasse non è personalmente presente il dirigente, senza necessità di delega scritta volta per volta; - garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la

Coordinatore/segretario di classe

COMPITI ASSEGNATI - Coordinare la stesura del piano didattico della classe; -redigere l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; -informare il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti - informare i docenti del consiglio di classe sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; - curare la relazione con le famiglie; -controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; - presiedere le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico.

12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	n. 24 ore - Attività di collaborazione con la DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	n. 8 ore - Attività di collaborazione con la DS n. 4 ore- Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ottemperanza alla direttiva del Dirigente Scolastico, tenendo conto delle finalità e degli obiettivi esplicitati nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, il DSGA coordina e sovrintende ai servizi generali e amministrativi della scuola; egli è responsabile dell'istruttoria delle attività amministrative e negoziali, della tenuta dei registri, della tenuta di beni della scuola, della predisposizione e dell'aggiornamento delle schede tecnicoillustrative dei vari progetti, della gestione del fondo economale, della predisposizione del conto consuntivo. Il DSGA, inoltre, collabora con il DS nella predisposizione del P.A. e delle relative relazioni tecnico-illustrative di accompagnamento. Assiste, inoltre, il DS durante le trattative sindacali per la stipula del Contratto integrativo di Istituto, verificando insieme a lui le relative coperture finanziarie.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico con scansione ed allegazione delle assenze e/o documenti pervenuti in forma cartacea - Creazione ed aggiornamento anagrafiche e gruppi su GECODOC sia del personale che dei fornitori - Circolari interne - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata) e smistamento agli uffici di competenze - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservator e - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione



organi collegiali - Distribuzione modulistica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Caricamento sui portali delle denunce infortuni - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) de certificazione. - Protocollo e stampa della corrispondenza acquisita relative ad acquisti e procedure di affidamento contestuale creazione anagrafica del fornitore e fascicolo della procedura - Collaborazione con l'ufficio alunni e personale ed acquisti - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio in qualità di sub consegnatario del DSGA - Tenuta dei registri degli inventari - Tenuta dei registri di magazzino - Carico e scarico dall'inventario - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Rapporti con i sub consegnatari - Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Richieste CIG/CUP/DURC/Controllo agenzia entrate e carichi pendenti dei fornitori in base alle linee guida n° 4 - Acquisizione richieste d'offerta - Redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Pubblicazione degli atti di



propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - Gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, -Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - Gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per il personale A.T.D.

COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO. - Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed AT A (in particolare per le



graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni ed aggiornamento punteggi - Pubblicazione annuale delle graduatorie interne docenti ed ATA - Certificati di servizio - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale - Preparazione documenti periodo di prova - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'ufficio amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - pratiche assegno nucleo familiare; visite fiscali - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "lavoratori fragili". - In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica - I tassi di assenza del personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Osservatorio per la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Polo Provinciale - Enna

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE ACCREDITATE. KUSNET- Università Kore di Enna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Interistituzionale- REP (Redi di Educazione Prioritaria)



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Regionale di Scuole "SALUS – Scuole SHE Sicilia"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola Scuola Polo Provinciale - Enna



nella rete:

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE - Progetto lettura "La sicilia che racconta storie, luoghi e scrittori per nuovi lettori"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE- Piano delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione - Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Università Kore di Enna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accreditata per Tirocinio diretto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gli strumenti tecnologici a servizio della didattica per competenze

In un'epoca in cui la tecnologia pervade ogni aspetto della nostra vita, è fondamentale che tu, come docente, abbracci le nuove tecnologie per ottimizzare il tuo insegnamento. Le app e le piattaforme digitali non solo arricchiscono l'esperienza formativa, ma ti permettono di personalizzare l'apprendimento in base alle necessità dei tuoi studenti. In questo articolo, esplorerai diversi strumenti che possono trasformare il tuo approccio didattico e favorire una maggiore interazione con gli studenti, migliorando così i risultati educativi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza : Figure specifiche (ASPP, RLS, PREPOSTI)

La sicurezza sul lavoro rappresenta un pilastro fondamentale per ogni attività professionale, sia per chi opera come dipendente che per i lavoratori autonomi. Comprendere quali sono le figure chiave della sicurezza e le loro responsabilità è essenziale per garantire ambienti di lavoro sicuri e conformi



alla normativa vigente. Il sistema italiano di prevenzione e protezione si basa su un "modello collaborativo" che coinvolge diverse figure professionali, ognuna con compiti e responsabilità specifiche. Questo approccio integrato mira a tutelare la salute e l'integrità fisica di tutti i soggetti coinvolti nell'attività lavorativa. Per i professionisti, conoscere questi ruoli è particolarmente importante, sia che debbano assumerli direttamente sia che debbano interfacciarsi con essi.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti - Multilinguismo e metodologia CLIL

Corso che miri a illustrare i fondamenti della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), attraverso i suoi principali quadri teorico-metodologici.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Per contare: pratiche per una buona didattica nella scuola primaria.

Una buona pratica didattica è un approccio, una strategia, una metodologia o un'attività educativa che si dimostra efficace nel promuovere l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti. Le buone pratiche didattiche sono caratterizzate da: significatività, riproducibilità e condivisione; sono orientate al raggiungimento di obiettivi didattici specifici, e tengono conto delle esigenze e delle caratteristiche degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale alla transizione digitale- PassWEB

Grazie a questo percorso si intendono approfondire le principali Metodologie Didattiche Innovative per promuovere in classe attività che siano coinvolgenti e inclusive. Tra le varie metodologie illustrate ci soffermeremo in particolare sul Digital Storytelling come modalità per coinvolgere le classi nella creazione di "storie digitali" utilizzando vari strumenti e modalità espressive per creare contenuti quali presentazioni multimediali, viaggi in realtà virtuale e aumentata, mappe interattive



ed ebook collaborativi. Il percorso sarà corredato dal riferimento a numerosi applicativi di immediato utilizzo e ricco di esempi facilmente integrabili nelle proprie classi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti: corso eTwinning base

eTwinning offre ai docenti iscritti una serie di eventi di formazione e aggiornamento finalizzate allo sviluppo professionale dei docenti e al miglioramento del loro lavoro attraverso gli strumenti della community. La formazione eTwinning assume anche un carattere informale, di scambio tra pari, favorendo la condivisione di metodologie, nozioni, esperienze e idee all'interno di una vera comunità di pratica, attraverso la partecipazione a Progetti di collaborazione a distanza con gli alunni, a Gruppi tematici e eventi spontanei online organizzati dai docenti.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Social networking



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione IA con esperti.

Acquisire competenze sulle prospettive future e uso dell'Intelligenza Artificiale nella Creazione di Contenuti Web per la didattica.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Canva e la creazione di presentazioni efficaci e divertenti

Utilizzo di CANVA nella didattica.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza: educazione civica e educazione alla sostenibilità ambientale, per la transizione ecologica e culturale

Attività di formazione per la sostenibilità ambientale e la transizione ecologica e culturale.

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione Collaboratori scolastici- Assistenza alunni

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito